

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

ГОДИШНИК
НА СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ХРОНОЛОГИЧЕН БИБЛИОГРАФСКИ УКАЗАТЕЛ
1981–2010 Г.

НИНА ШУМАНОВА



СОФИЯ•2010

УНИВЕРСИТЕТСКО ИЗДАТЕЛСТВО „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

РЕДАКТОР: ст.н.с. ЕЛЕНА ЯНАКИЕВА

РЕЦЕНЗЕНТИ: доц. ТАТЯНА ЯНАКИЕВА
 ст.н.с. ЦВЕТАНКА ПАНЧЕВА

© Нина Стоянова Шуманова, съставител, 2010
© Софийски университет „Св. Климент Охридски”
Философски факултет
2010
ISBN

СЪДЪРЖАНИЕ

ГОДИШНИК НА СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”.
ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ХРОНОЛОГИЧЕН БИБЛИОГРАФСКИ УКАЗАТЕЛ 1981–2010 Г.5

КНИГА ФИЛОСОФИЯ 13

Т. 74 [ЗА] 1981, 1985	15
Т. 76 [ЗА] 1983, 1986	16
Т. 77, Кн. 1. [ЗА] 1984, 1987.....	17
Т. 77, Кн. 2 [ЗА] 1984, 1987.....	18
Т. 78 [ЗА] 1985, 1988	20
Т. 79 [ЗА] 1986, 1993	21
Т. 80–81 [ЗА] 1987–1988, 1992	22
Т. 81, Кн. 2 [ЗА] 1989–1990, 1993.....	23
Т. 83 [ЗА] 1989, 1992	25
Т. 84 [ЗА] 1991, 1992	26
Т. 86 [ЗА] 1993, 1996	26
Т. 88 [ЗА] 1995, 1999	27
Т. 89 [ЗА] 1996, 2000	28
Т. 92–94 [ЗА] 1999–2000, 2002	29
АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ	30

КНИГА ПСИХОЛОГИЯ..... 33

Т. 74 [ЗА] 1981, 1985	34
Т. 75 [ЗА] 1982, 1985	34
Т. 76 [ЗА] 1983, 1986	35
Т. 77 [ЗА] 1984, 1988	36
Т. 80 [ЗА] 1987, 1992	37
Т. 82, 1993	38
Т. 83 [ЗА] 1990, 1991	39
Т. 84 [ЗА] 1991, 1996	40
Т. 85 [ЗА] 1992, 1995	42
Т. 86 [ЗА] 1993, 1995	43
Т. 87–88 [ЗА] 1994–1995, 2000	45
Т. 89, 2003	49
Т. 90, [ЗА] 1997, 2001	52
Т. 91, 1998, 2002	55
Т. 92 [ЗА] 2003, 2004	57
Т. 93, 2008	60
Т. 94–95, [ЗА] 2002, 2003	62
Т. 96, № 1, [ЗА] 2004, 2007.....	64
Т. 97, 2006	66
АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ	69

КНИГА СОЦИОЛОГИЯ.....	71
Т. 76 [ЗА] 1983, 1986.....	72
Т. 77 [ЗА] 1983, 1987.....	72
Т. 80–81 [ЗА] 1987–1989, 1992.....	73
Т. 82 [ЗА] 1989, 1992.....	75
Т. 84 [ЗА] 1992, 1992.....	76
Т. 86 „Културният диалог между 30-те и 90-те години в България” [ЗА] 1994, 1995.....	77
Т. 87 [ЗА] 1995, 1999.....	78
Т. 92, 2000.....	79
Т. 94, 2003.....	80
Т. 96–98, 2007.....	82
Т. 99 [ЗА] 2006, 2008.....	83
Т. 100 [ЗА] 2008, 2009.....	86
АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ.....	87
КНИГА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННИ НАУКИ.....	89
Т. 1, 2008.....	91
АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ.....	92
КНИГА ЕВРОПЕИСТИКА.....	93
Т. 1, 2006.....	94
АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ.....	97
КНИГА ПЕДАГОГИКА.....	99
Т. 75 [ЗА] 1982, 1985.....	101
Т. 76 [ЗА] 1983, 1986.....	102
АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ.....	103
КНИГА ПРОБЛЕМНА НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ЛАБОРАТОРИЯ ЗА ПОЛИТИЧЕСКО ПОВЕДЕНИЕ.....	105
Т. 82 [ЗА] 1989, 1991.....	107
Т. 83–84 [ЗА] 1991, 1992.....	108
Т. 86 [ЗА] 1993, 1996.....	109
АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ.....	110
КАТЕДРА ПО СОЦИАЛНО-ПОЛИТИЧЕСКИ СИСТЕМИ.....	111
Т. 82 [ЗА] 1989, 1992.....	105
Т. 83 [ЗА] 1991, 1992.....	113
АЗБУЧЕН ПОКОЗАЛЕЦ.....	116
ОБЩ АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ.....	117

ГОДИШНИК НА СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”. ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ.
ХРОНОЛОГИЧЕН БИБЛИОГРАФСКИ УКАЗАТЕЛ 1981–2010 Г.

Показателно за авторитета на една институция е издаването на специализирано периодично издание, което да легитимира професионалната общност на тази институция. В този смисъл Годишникът на Софийския университет „Св. Климент Охридски” като най-старото периодично издание, излизащо под неговото лого, респектира както с над стогодишната си история, така и с качеството на публикуваните материали. Началото е поставено през 1905 г., а днес Годишникът предлага една развита система от издания на факултетите на Софийския университет и на специалностите и катедрите към тях.

Преподаването на специалност философия в Софийския университет датира от основаването му през 1888 г. През 1950 г. се обособява Философско-исторически факултет с три катедри: по философия, по история и по педагогика. От 1972 г. катедрата по история прераства в самостоятелен Исторически факултет, а през 1986 г. извън рамките на Философския факултет остава и катедрата по педагогика. В периода между 1976 г. до 90-те години на XX век Философският факултет постепенно оформя днешния си облик, предоставяйки възможност за обучение на бакалавърско и магистърско ниво и в докторантура в следните осем основни специалности:

Философия	1888 г.
Психология	1972 г.
Социология	1976 г.
Политология	1986 г.
Културология	1991 г.
Библиотечно-информационни науки	1993 г.
Публична администрация	1997 г.
Европеистика	1998 г.

Катедрата по реторика – 1991 г. предлага избираеми курсове на студентите от всички специалности на университета, както и обучение на магистърско ниво.

Преподавателите и докторантите във Философския факултет имат възможност да публикуват своите студии, статии и анализи на страниците на извоювалия си авторитет Годишник на Софийски университет, Философски факултет. Неговата структура търпи развитие през годините. Наред с „книгите” по философия и педагогика, новите специалности започват издаването на свои „книги”: „Психоло-

гия”, „Социология”, „Библиотечно-информационни науки” и „Европеистика”.

Разработеният аналитично Годишник на Софийския университет „Св. Кл. Охридски”, Философски факултет е продължение на последната аналитична разработка на Годишник на Софийския университет за периода 1976–1980 г. *, като включените тук материали са само от Годишника на Философския факултет. В обхванатият период между 1981–2010 г. са издадени от Т. 74 до Т. 100. Практика е под един пореден номер на том да излизат книги на различните специалности (напр. Т. 76, Книга „Философия” и Т. 76, Книга „Социология”). С номерация, започваща от Т. 1, са книгите на специалностите „Библиотечно-информационни науки” и „Европеистика”. Книгите на специалностите, излезли през периода 1981–2010 г. са оформени в самостоятелни поредици: Книга „Философия”, Книга „Психология”, Книга „Социология”, Книга „Библиотечно-информационни науки”, Книга „Европеистика”. Изборът на този ред е съобразен с последователността на възникването на съответните специалности. В периода от 1981 г. до 1992 г. като част от Годишника на Философския факултет излизат и: Книга „Педагогика” – Т. 75 и Т. 76 на Катедра по педагогика, Т. 82, Т. 83–84 и Т. 86 на Проблемна научно-изследователска лаборатория за политическо поведение и Т. 82 и Т. 83 на Катедра по социално-политически системи. С оглед на пълнота те също са разработени аналитично и са представени след книгите на сега съществуващите специалности.

Високото научно и професионално ниво на Годишника на Софийския университет, Философски факултет се поддържа от авторитетни редакционни колегии за съответните книги. Дългогодишна практика е да се посочват рецензентите на всеки от публикуваните материали. В издаваните от новите специалности „книги” се усъвършенства достъпът до информацията чрез включването на допълнителни елементи. В Т. 1. на специалност Европеистика са публикувани задължителни изисквания към авторите на публикациите, като особено внимание е отредено на правилата за цитиране на литература. Тук за първи път наред с анотацията на английски език, са посочени и ключовите думи, изведени от съдържанието на всяка публикация. Към Т. 1. на специалността „Библиотечно-информационни науки” е разработен много полезен Тематичен показалец.

* Орешкова-Завялова, Здр. Издания на Софийския университет „Климент Охридски” : 1976–1980. – София : СУ „Св. Кл. Охридски”, 1988.

Библиографското описание на материалите, публикувани в Годишника, следва установения в българската практика стандарт за аналитично описание. Спецификата на подобен указател наложи и някои отклонения от него. Не се повтаря авторската отговорност, за да не се утежнява излишно описанието. Всички съавтори са посочени след библиографското описание в забележка и са включени в именните показалци. В рамките на всеки том е изнесена общата информация за него: годината, за която се отнася и годината, в която излиза, ако има разлика, наличието и езика на анотациите и резюмето, както и наличието на библиография към всяка статия. По този начин се избягва повторемост на едни същи данни.

Съществената отлика на тази аналитична разработка на Годишника на Софийския университет, Философски факултет от аналитичните разработки до 1980 г. е разкриването на съдържанието на всяка публикация. От методическа гледна точка това е труден за разрешаване проблем, породен от специфичния характер на публикуваните материали. Практиката на Годишника на Философския факултет в началото на 80-те години е да представя съдържанието на всяка публикация с анотации на руски и английски език и с резюмета на английски, френски или немски език. От 90-те години резюметата отпадат, остават само анотациите, като за съответните книги на специалностите и през различните години те са на руски и английски език, а през последните години само на английски език. За да не се дублират съществуващите анотации от Годишника, част от които имат формален характер, в разработения библиографски указател подходът е друг. Той се базира на представяне на съдържанието на публикациите със структурата, която предлагат самите автори. Основание за това дава характерът на публикациите в Годишника. Тук публикуват автори, изявени като специалисти, с установен стил на писане, със свои виждания за акцентите в собствените им публикации. В потвърждение на това е фактът, че почти всяка публикация има своя вътрешна структура, оформена от автора. Тя се изразява чрез обособяване със съответни заглавия на всеки раздел, в много случаи с допълнителни дробни деления, също със свои подзаглавия и с различна номерация. Разкриването на съдържанието чрез гледната точка на авторите е обективно решение за една толкова специфична и разнородна материя като публикациите в различните книги на Годишника. Запазен е стила на авторите в предложената от тях структура на всяка публикация и различните им предпочитания, свързани с наименованията на разделите и цифровото им обозначаване. Този начин на разкриване на съдържанието на публи-

кациите автентично отразява гледната точка на автора по отношение на собствения му текст. Въведени са ограничения само на дробността на деленията, които са отразени до две нива, за да се избегне прекаленото детайлизиране, излишно за една библиография с подобен характер. За по-голяма яснота разделите са отделени със знака „точка и запетая” а в рамките на един раздел деленията са разграничени със знака „точка”.

Публикациите, включени във всяка книга са подредени хронологично по поредността на томове и имат самостоятелна номерация, започваща от № 1. Към всяка от книгите на Годишника е разработен именован показалец. Така се открояват авторите, публикували в съответната книга от Годишника. Почти навсякъде са развити имената на всички лица, за които става дума в различните текстове и които са цитирани като правило само с фамилни имена и инициали.

Съставен е и Общ именован показалец, обединяващ авторите и лицата, за които има публикации от всички книги на Годишника. По този начин се отразява цялостно публикационната дейност на преподавателите от Философския факултет в рамките на последните 30 години. След всяко име е посочена книгата и номера, под която е съответната публикация.

Освен като печатно издание, Годишникът на Софийския университет, Философски факултет е разработен и като електронен ресурс. Така той става част от базата данни с материали от Годишниците на отделните факултети, поддържана от Университетската библиотека.

Аналитичната разработка на Годишника на Софийския университет, Философски факултет 1981–2010 г. продължава една дългогодишна традиция, като представя пред обществеността преподавателите от Философския факултет чрез техните публикации и същевременно дава възможност на студенти, преподаватели и специалисти за ефективна учебна и научноизследователска работа с него.

YEAR-BOOK OF THE ST. KLIMENT OHRIDSKI
UNIVERSITY OF SOFIA. FACULTY OF PHILOSOPHY
CHRONOLOGICAL BIBLIOGRAPHY 1981–2010

When a specialized periodical publication representing a professional community comes out, it is an indication for the authority of the institution. In this sense the Year-book of the St Kliment Ohridski University of Sofia, its oldest periodical publication, coming out with this logo, calls for respect both with its one hundred years history as well as with the quality of the published material. The beginnings were laid in 1905, today the Year-book offers a complex system of the editions of the faculties of the University of Sofia and the specialties and chairs at them.

The teaching of philosophy at the University of Sofia goes back to its very foundation in 1888. In 1950 the Faculty of Philosophy and History was established with three chairs: a chair of philosophy, a chair of history and paedagogics. Since 1972 the chair of History became a Faculty of History, and since 1986 the chair of Paedagogics became a Faculty in its own right, beyond the Faculty of Philosophy. Within the period between 1976 to the 90s of the 20th century the Philosophical faculty assumed its present day shape, providing possibilities for training with a BA degree and MA degree as well as a PhD course in the following principal specialties:

Philosophy	1888
Psychology	1972
Sociology	1976
Political science	1986
Culturology	1991
Library-Information Science	1993
Public administration	1997
European studies	1998

Chair of Rhetorics - 1991 offers optional courses for all specialties of the University as well as training for a MA.

Lecturers and post-graduate student at the Faculty of Philosophy can publish their studies, articles and analyses in the authoritative Year-book of the University of Sofia, Faculty of Philosophy. Over the years its structure has evolved. Together with „books“ on philosophy and paedagogics, the new specialties began to bring out „books“ of their own:

namely in Psychology, Sociology, Library-Information Sciences and European studies.

The analytical bibliography of the Year-book of the St.Kliment Ohridski University of Sofia, Faculty of Philosophy is a continuation of the earlier analytical Year-book of the St.Kliment Ohridski University of Sofia, for the 1976-1980*, however the material included here is only from the Year-book of the Faculty of Philosophy. It comes out in separate volumes, following a unified numeration. The period included 1981-2010 comprises vol. 74 - 100.

Books from specialties, which emerged over the 1984-2010 period, are represented in separate series: Book Philosophy, Book Psychology, Book Sociology, Book Library-Information Science, Book European studies. This order is in line with the successive creation of the respective specialties. Book Paedagogics – vol.75 and 76 of the Chair of Paedagogics, vol. 82 and vol. 83 of the Chair in Socio-Political Systems, and vol. 82, vol. 83-84 and 86 of the Problem Research Laboratory on Political Behavior. With a view to give exhaustive information, these books have been presented analytically, regardless the fact that these sections are no longer part of the Faculty of Philosophy, or do not exist separately. The presumption is that previously they were part of its structure.

Within each Book (series) materials are presented chronologically, according to volume. The high academic and professional level of the Year-book of the University of Sofia, Faculty of Philosophy is maintained by an authoritative editorial board for the respective book. It has been a long practice to cite reviewers for each published material. Access to information through the inclusion of additional elements is streamlined in the publication of new specialty „Books“. In vol.1 of the specialty European studies mandatory requirements to the author of publications are given, with special emphasis in the rules of citation. Here for the first time, together with a summary in English, given are key-words, drawn from the contents of each publication. A very useful thematic index has been added to vol. 1 of the specialty Library-Information Sciences.

* Орешкова-Завялова, Здр. Издания на Софийския университет „Климент Охридски“ : 1976–1980. – София : СУ „Св. Кл. Охридски“, 1988.

The bibliographical description of the material, published in the Year-book follows the common framework of Bulgarian standard for analytical description. At the same time a substantial difference in this analytical bibliography of the Year-book of the University of Sofia, Faculty of Philosophy from analytical bibliographies up to 1980 is the subject analysis of every publication. The practice of the Year-book of the Faculty of Philosophy at the beginning of the 80s was to present the content of each publication with extended summaries in Russian and English and resumes in English, French, or German. From the 90s the resumes were dropped and only the extended summaries remained, and for the separate Books of the specialties and the separate years they were in Russian and English, and recently only in English. In order to avoid duplication with the summaries of the Year-book, the approach in the bibliography is different. Here it is based on the structure, suggested by the authors themselves. The nature of publications in the Year-book is good ground in this respect. Authors with an established name are those who publish here, with their established style and views on the emphasis in their own papers. Proof of this is the fact that almost every publication has its own internal structure, worked out by the author. It is felt in the respective headings of each section, in many instances with additional subsections, subtitles, and different pagination. The presentation of the content from the point of view of the author is the objective solution for so specific and varied subject matter as publications in the various Books of the Year-book. The style of the authors is preserved in the structure they have chosen for each publication and their preference connected with the names and numbering of the sections. In this way presentation of the contents of publications authentically represents the author's point of view, concerning his own text.

Publications included in each book have a numeration of their own, beginning with No 1. Each of the books of the Year-book has its own index of author's names. In this way, authors who have published their works in the respective Book of the Year-book can be noted. Almost everywhere the names of all persons mentioned in the various texts are given in full and as a rule citation is done with family names and initials.

A common alphabetical index has also been compiled, unifying authors and persons with publications from all Books of the Year-book. In this way the total list of publications of lecturers from the Faculty of Philosophy, within the last 30 years is presented. After each name the

Book and Number where the respective publication is to be found is given.

Besides a printed edition the Year-book of the University of the University of Sofia has been prepared as an electronic resource. In this way it has become part of a data-base with material of the Year-books of the respective Faculties, supported by the University Library.

The analytical bibliography of the Year-book of the University of Sofia, Faculty of Philosophy 1981-2010 is a continuation of an year long tradition, presenting the staff of the Faculty of Philosophy before the public through their publications and at the same time allowing students, faculty and specialists effective academic work and research with it.

ГОДИШНИК
НА СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ХРОНОЛОГИЧЕН БИБЛИОГРАФСКИ УКАЗАТЕЛ
1981–2010 Г.

КНИГА ФИЛОСОФИЯ



Т. 74 [за] 1981, 1985

Студиите са с анот. на рус., англ. или фр. ез. Рез. на англ. или фр. ез.
С библиогр.

1. Драмалиев, Любомир. Идеология и нравствено съзнание. // с. 5–44.

1. Някои аспекти на системата на обществ. съзнание; 2. Към въпроса за обща характеристика на идеологията; 3. Към въпроса за структ.-функц. характеристика на нравствеността; 4. Нравственото съзнание като идеолог. явление. 4.1. Проблемът за взаимодействието на нравственото съзнание и идеолог. форми. 4.2. По някои орг. аспекти на взаимодействието между нравственото съзнание и идеологията. 4.3. Формиране на нравственото съзнание като идеолог. явление; 5. Обща характеристика на взаимодействието на идеолог. нравственото съзнание с масово-емпир. нравствено съзнание.

2. Андонов, Александър. Вероятност, възможност, действителност. // с. 45–85.

I. Вероятност; II. Възможност; III. Действителност. III. 1. Действителност и развитие. III. 2. Действителност и вероятност. III. 3. Развитие на действителното.

3. Сивилов, Любен. Причина, следствие, причинност. // с. 86–104.

I. Причина; II. Причинност.

4. Пешева, Маргарита. За полифункционалния характер на художествената култура. // с. 105–130.

1. Познав. функция; 2. Комуник. функция; 3. Функция на естет. наслада; 4. Възпит. функция.

5. Стоянов, Христо. За теоретичните основи на марксистката програма за хуманизация на труда. // с. 131–160.

Уводни бел.; 1. „Процесът” на труда в неговите прости и абстр. моменти; 2. Качествата на личността като обект на въздействие от труда; 3. Материални фактори, необходими за труда и развитието на личността; 4. Истор. конкретни измерения на въздействието на труда върху личността; 5. Закономерният характер на развитието на начина на труд.

6. Кюранов, Деян. Преобразуващата критика в духовната биография на Фойербах. // с. 161–184.

7. Нешев, Кирил. Етическите възгледи на Т. Хобс и Б. Спиноза. // с. 185–213.

Материалист. етика на Томас Хобс; Етиката на Б. Спиноза.

8. Йорданова, Костадина и др. Йенският романтизъм – първи разрыв в немската класическа философия XVIII–XIX в. // с. 214–265.

Други авт.: Калин Янакиев.

Истор.-филос. анализ на феномена „йенски романтизъм“; Представяне на възгледите на Новалис, Фр. Шлегел, Шелинг и др; Констатиране на връзки и паралел със съвр. състояние на екзистенц. проблематика и установяване на един от основните й прототипи в лицето на „йенския романтизъм“.

9. Герджиков, Сергей. Редукционизмът и логиката на биологичното познание. // с. 266–292.

1. Филос. аспект на проблема за редуцируемостта в биологията; 2. Логиката на функционалния анализ в науките за живота; 3. Преходът от причинност към телеология.

10. Сретенова, Николина. Относно дискусията за природата на гравитационното поле. // с. 293–320.

Т. 76 [за] 1983, 1986

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. Рез. на нем., англ., фр. или рус. ез.
С библиогр.

11. Бънков, Ангел. Проблемата за единичното и общото в логиката на Аристотел. // с. 5–55.

Единството на материя и форма като предпоставка за единството на единично и общо; Гносеолог. основи на логиката на Аристотел. Единство на общо и единично, усещане и мислене; Ролята на единичното и общото в логиката на Аристотел; Проблемата за категориите в светлината на единството на единичното и общото; Проблемата за същността на съждението в светлината на учението за единството на общо и единично; Единството на общо и единично като основа на умозаклучението; Проблемата за доказателството и единството на общо и единично; Проблемата за отношението между единичното и общото след Аристотел и развитието на логиката.

12. Панова, Елена. On substance and its logical significance. // р. 56–67.

Понятието „субстанция” и логическият му приоритет по отношение на всички други научни понятия.

13. Макариев, Пламен. Преодолян ли е механистичният детерминизъм?. // с. 68–90.

1. Проблемът; 2. В рамките на традицията; 3. Механист. интерпретации на антимеханист. парадигма. 3.1. Същността. 3.2. Самодетерминацията. 3.3. Вътрешното противоречие като източник на самодетерминация; 4. Антимеханист. парадигма на диалектиката.

14. Кюранов, Деян. Хегел : От религиозна практика към диалектическа логика. // с. 91–123.

Хегел и преживяването на „личностния му преврат” в теорет. и полит. план.

15. Томова, Илона. Проблеми на нравствената социализация в генетическата психология на Жан Пиаже. // с. 124–156.

1. Възгледите на Ж. Пиаже за морала; 2. Основни принципи на теорията на Ж. Пиаже за нравствената социализация. 2.1. Учението на Ж. Пиаже за егоцен-тризма. 2.2. Морален реализъм. 2.3. Моралът на сътрудничеството.

16. Радева, Вирджиния. Гносеологически проблеми на пропагандата. // с. 157–188.

Въведение; 1. Гносеолог. анализ на пропагандата – същност и специфика; 2. Оценката на пропагандата; 3. Изменение на съзнанието на личността под влияние на пропагандата.

Т. 77, Кн. 1 [за] 1984, 1987

Студните са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

17. Андонов, Александър. Относно формирането на субектната проблематика. // с. 5–57.

Предговор; I. Мисленето и субектната проблематика в логиката. 1. Аристотел. 2. Бейкън. 3. Кант. 4. Шелинг. 5. Хегел; II. Субектът във философията на марксизма. 1. Проблемите на субекта в трудовете на Маркс.

18. Минева, Емилия. Проблемът за човека у ранния Маркс. // с. 58–99.

1. Ист.-теорет. координати; 2. Критика на религията; 3. Критика на философията; 4. Критика на абстр. единичност; 5. Особенности на хуманизма у ранния Маркс. а. Атеист. хуманизъм. б. Филос.-истор. хуманизъм.

19. Пожарлиев, Райчо. Концептуалното ядро на марксовите идеи за дейността (1844–1845). // с. 100–134.

1. Филос. значения на категорията „труд”. 1.1. Върху онтолог. статус на труда. 1.2. Труд, дейност и самодейност. 1.3. Отчуждението и отчужденият труд. 1.4. Критика на Хегеловата концепция за труда; 2. Категорията „практика”; 3. „Немската идеология” (1845). Механизмът на взаимодействие на соц. дейности – ключ за разбиране на историята. 3.1. Категорията „производство”. 3.2. Двойственият характер на разделението на труда. 3.3. Вътрешната базисна структура на човешката дейност. 3.4. Разгърнатата структура на човешката дейност.

20. Йорданова, Костадина. За спецификата на романтичката религиозност в нейния културно-исторически контекст (йенски романтизъм и Шлайермахер). // с. 135–162.

Човекът като обект на религ. действие; Вярата като конституент на Бога и мотив на нравств. действие; Романтич. религиозност – основни белези. Бог в романтич. разбиране на религията; Място и функция на религията в душевността според Новалис и Фр. Шлегел; „Речите” на Шлайермахер и неговият възглед за мястото и ролята на религията в душевността на човека; От индивид. релативизъм към обектив. статус на религиозното; Необходимостта от обект. основание на личните ценности в европ. култ. ситуация; Заключение.

21. Томова, Илона. Концепцията на Лоурънс Колберг за моралното развитие на личността. // с. 163–200.

Основни характеристики на етапите на моралното развитие според Л. Колберг; Учението на Колберг за „морализацията”; Вместо заключение.

Т. 77, Кн. 2 [за] 1984, 1987

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

22. Янакиев, Калин. Юдейските корени на средновековния християнски морал. // с. 5–49.

1. Юдаизмът като антична култура; 2. Патернализмът; 3. Светът-суета и светът-космос; 4. Юдейският „героизъм”: Йов.

23. Герджиков, Сергей. Животът като проблем на философията и на емпиричната наука. // с. 50–78.

I. Онтолог. проблем; II. Науч. проблем; III. Епистемолог. проблем.

24. Владимиров, Жельо. Към въпроса за природата на отношението. // с. 79–108.

Уводни бележки; I. Отношение и свойство. I. 1. Общо свойство и отношение. I. 2. Общото и единичното; II. Отношение и връзка. II. 1. Тъждественост на категорията „връзка” и „отношение” по обем и съдържание. II. 2. Тъждественост на категорията „връзка” и „отношение” по обем и противоположност по съждение. II. 3. Връзката като фундамент (основание) на отношението; III. Отношение и относителни свойства. III. 1. Фундамент на отношението и въпросът за неговата сводимост. III. 2. За формите на взаимовръзка между отношението и относителните свойства.

25. Делчев, Красимир. Бюрократията – творец на йероглифи във всекидневието : Ч. 1. Класиците на марксизма-ленинизма за бюрократията. // с. 109–168.

I. Марксовата теория за превърнатите форми – методология за изследване символите на всекидневието. Бюрократията – творец на йероглифи във всекидневието. Някои теорет. изводи; II. К. Маркс и Фр. Енгелс за бюрократията в периода след 1848 г.; III. Ленин за бюрократизма в условията на социализма. III. 1. Първо осъзнаване на „злото”. III. 2. Причини за възраждането на бюрократизма. III. 3. Соц. и бюрокр. корени на бюрократизма. III. 4. Признаци и качества на характера, чрез които се проявяват и по които се познават „бююкратизиралите“ се комунисти. Съвети на Ленин към започващия да се „бююкратизира“ комунист. III. 5. Прояви на бюрократизма. III. 6. Поражения, причинени от активните действия на бюрократизма. III. 7. Средства и начина за борба с бюрократията. III. 8. Перспективи в борбата с бюрократизма.

26. Еспиноза, Сира. Манипулиране на общественото съзнание посредством сетивното познание. // с. 169–175.

1. Сензорен опит; 2. Комуникаци; 3. Информация; 4. Соц. информация; 5. Култ. пенетрация; 6. Идеолог. пропаганда; 7. Средства за масова информация. Кино. Телевизия и радио. Книги. Комикси и романи в картини.

Т. 78 [за] 1985, 1988

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. Рез. на англ. или нем. ез.
С библиогр.

27. Маринов, Марин. „Третият свят” на Карл Попър. // с. 5–17.

Критическа оценка на теорията на К. Попър за „третият свят“. Попър и трите свята: свят на физическите обекти или физическите състояния; свят на състоянието на съзнанието и свят на обективните съдържания на мисълта. Третият свят включва разкази, митове, науч. теории, соц. институции, произведения на изкуството, т.е. светът на човешката култура.

28. Видева, Недялка. Мит и нравственост. // с. 18–45.

1. Функции, особености на традиц. митология; 2. Героичната гръцка митология.

29. Кънев, Красимир. Шилер и Маркузе. // с. 46–59.

1. Проблемът у Шилер; 2. Маркузе: Изкуството в лоното на афирмат. култура; 3. Шилер и „цивилизацията без неудовлетворени“; 4. Встрани от *via media*.

30. Димитрова, Мария. Древногръцките софисти като изразители на релативистки светоглед. // с. 60–76.

1. Промяна във формите на соц. взаимодействие; 2. Соц. позиция на софистите; 3. Красноречие, добродетел и истина; 4. От натурализъм към антропологизъм; 5. Преобръщане на субекта и предиката.

31. Делчев, Красимир. Хегел и Молиер за видимостта. // с. 77–117.

I. Хегел. Видимостта, анализирана философски. I. 1. Видимостта като рефлексия на същността. Осн. форми на видимост; I. 2. Хегел за Молиер; II. Молиер. Видимостта, изследвана със средствата на изкуството. II. 1. Въведение. II. 2. Привидното изкуство. II. 3. Видимата наука и привидната ученост. II. 4. Привидната религиозност; III. Заключение. Привидното общуване. Комичният характер на Хегеловата гносеология. Хегел през призмата на Молиер; IV. Допълнение. IV. 1. Привидностите на личността. IV. 2. Привидната нравственост.

32. Карагеоргиева, Анета. Социалната прогноза в системата на социалното познание. // с. 118–154.

Увод; 1. Същност на прогнозата като особена форма на отражение на действителността; 2. Соц. прогноза в системата на соц. познание; 3. Теория, идеал, прогноза и програма.

Т. 79 [за] 1986, 1993

Студинте са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

33. Мерджанов, Недялко. Логически измерения на една нестандартна теза [за т.н. „диалектически синтез” на Хр. Смоленов]. // с. 5–36.

1. За нещо, което в действителност е въвн от всякакви стандарти; 2. За стандартната науч. обстановка; 3. За неща, които общо взето са в стандарта, но се мъчат да излязат от него; 4. За някои доп. отклонения от стандарта и за някои нестандартни методолог. предписания.

34. Стойчева-Панталеева, Мария. Въведение в дескриптивната метафизика на Питър Стросън. // с. 37–60.

Понятието за метафизика; От анализ към дескрипт. метафизика; Дескриптивизмът – алтернатива на лингв. употреба. А. Трансформ. на дескриптивизма. Б. Дескрипт. метафизика и дескрипт. лингвистика.

35. Владимиров, Жельо. За спецификата на философското знание (предмет, метод, функции). // с. 61–94.

I. Специфика на предмета на философията. I. 1. Подходи към определението на философията. I. 2. За предмета на философията. I. 3. За съотношението между диалект. и истор. материализъм. I. 4. Соц. страна на основния филос. въпрос. I. 5. Истор. материализъм и общата социология; II. Относно метода на философията; III. Функции на философията. III. 1. Методолог. функция на философията по отношение на частните науки и общественопракт. дейност. III. 2. Светогледната функция на философията. Соц. обусловеност, научност и партийност на филос. знание.

36. Георгиев, Олег. За отношението философия – образование в ранното средновековие : Раннохрист. школи. // с. 95–119.

Увод; Раннохрист. школи – начин на организация и характерни особености; Александрийската школа; Отношението философия – образование и връзката античност – средновековие – ново време.

37. Делчев, Красимир. Етюди по диалектика. // с. 120–146.

I. Две „изгубени” апории на Зенон – „вълната” и „пумпалът”. „Вълната”. „Пумпалът”. Анализ на апориите; II. Парадокс на безкрайността: Безкрайно – голямото е равно на безкрайно – малкото, всичко е едно, няма много; III. За типове на движението. Диалектика на процеса като тип движение. Движението на обект. мисловни форми в соц. време – пространство при квантуване на дейността.

Т. 80–81 [за] 1987–1988, 1992

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

38. Минева, Емилия. Проблемът за човека в трудовете на К. Маркс през 1842–1844 г. : От филос. критика на политиката към соц. самокритика на философията. // с. 5–67.

1. Критика на политиката: А. Политизиране на младохег. философия. Б. Критика на идеол. политика: борба за свобода. В. Критика на бюрокрацията: борба за демокрация. Г. Критика на съсловното право: борба за равнопоставеност; 2. Хуманист. критика на спекулативната философия: А. Към преоценка на Хегеловата философия на правото (А. Руге и К. Маркс). Б. Антропол. реформа във философията (Л. Фойербах и К. Маркс). В. Социол. критика на филос. подходи към проблема за човека – К. Маркс.

39. Видева, Недялка. За ценностния характер на моралните отношения. // с. 69–82.

Анализ на нравствените ценности; Особености на моралното дължимо; Моралните отношения – същност на ценностните отношения.

40. Атанасов, Иван. За методологията на Бенедикт Спиноза. // с. 83–95.

Методът като средство на душата и като рефлексивно познание или идея на идеята; Геометр. метод в системата на Спиноза.

41. Петрова, Димитрина. Понятията за идеология и утопия в социологията на знанието на Карл Майнхайм. // с. 97–122.

Концепцията на К. Майнхайм за идеология и утопия като две противоположни форми на лъжливото съзнание; Функции на понятията идеология и утопия в социологията на знанието на К. Майнхайм; Критика на възгледите на К. Майнхайм и на техните проекции в съвр. идеол. процеси.

42. Делчев, Красимир. Формализмът на Хегеловата теория за основанието. // с. 123–144.

Демистифициране на диалект. идеи на Хегел в пункта за основанието; Доказване на формалист. характер на Хегеловата теория за основанието; Посочване на ценното у Хегел от гледна точка на материалист. диалектика.

43. Герджиков, Сергей. Личностна практическа рационалност. // с. 145–174.

Личностен проблем; Личностен смисъл; Лично рационално действие.

Т. 81, Кн. 2 [за] 1989–1990, 1993

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

44. Бънков, Ангел. Академик професор Димитър Михалчев като философ, университетски преподавател и лектор. // с. 5–32.

Кратка характеристика на Д. Михалчев като личност и учен; Д. Михалчев като философ; Д. Михалчев като преподавател и оратор.

45. Гънгов, Александър. Очевидността като критерий за истинността на логическия извод при Декарт. // с. 33–47.

1. Присъствието на очевидността в истинския извод; 2. Лог. характеристики в „мисля, следователно съществувам” – основа за очевидността; 3. Сигурността на мисленето определяща посока на извода в първото достоверно положение; 4. Тъждеството в Бога каузалният принцип в очевидността; 5. Интуиция, време, очевидност; 6. Тъждественото в Хусерловия трансцендентален аз и тъждеството на човешкия времеви живот при Декарт; 7. Вярно знание и очевидност; 8. Фундам. роля на закона за достатъчното основание в логиката на Декарт. Специфичните му прояви в различните реалности, обосноваващи очевидността; 9. Личностен критерий на истината с общозначим характер.

46. Гичева, Димка. За необходимостта и възможността на прежеждането на Аристотел на български език. // с. 48–77.

Едно публичично въведение; 1. Теория на езиковата относителност и патосът ѝ: Хумболт, Хегел, Сепир и Уорф; 2. Принципите на приложимост и валидност на теорията за езиковата относителност при превода и интерпретирането на античната гръцка философия.

47. Йотов, Стилиян. Лингвистичното значение в херменевтиката и прагматиката (Гадамер и Хабермас). // с. 78–102

Сравн. анализ на концепциите на Гадамер и Хабермас за езика и ролята му в човешкото битие.

48. Паницидис, Хараламби. Трудовете на Маркс и Енгелс от 1845–46 до 1848 г. като теоретико-методологична основа на конкретен социално-политически анализ. // с. 103–122.

Човекът като субект и обект на истор. процес; Соц.-класова структура на бурж. общество и проблемът за субекта на истор. процес.

49. Делчев, Красимир. Хипотетико-дедуктивното начало в диалектическия метод на Маркс (Кант и „Капиталът“). // с. 123–163.

50. Нановска, Нели. Диалектика на снемането на обществените отношения в условията на труд и живот. // с. 164–188.

Диалектиката на развитие на производ. отношения и обективните условия на труд: истор. преглед; Изследване на диалектика на снемането на обществените отношения в условията на труд и живот при отчуждения труд, при неотчуждения труд. Метод на изследването.

51. Шривастава, Р. П. Индийската философия на езика : Какво поддържа днес инд. философия : Светска ли е инд. религия. // с. 189–205.

Инд. философия на езика; Думи, пропорции, значение.

52. Cauchy, Venant. On being human or culture and creativity. // с. 206–216.

Moral maturity as distinctive human quality; Moral obligation; Culture and creativity; Education and creativity.

53. Popov, Stefan. Meaning, time and action : A Hermeneutical study of Marx's eleventh thesis on Feuerbach. // с. 217–237.

A semantical description of the thesis; The politicizing reduction; The semiotic boundary; The commonsense view; Hegelian perspective.

54. Михайлов, А. А. Проблема практическото разума в философията на Кант. // с. 238–244.

Значението на „Критика на практическия разум“ на Кант за разбирането на философията.

55. Кьосев, Стойчо. За извънлогическите условия на диалогичността. // с. 245–266.

Индивид и логика. Индукцията – опит за съвместяване на логика и индивид. Логичността – преход от „аз“ към „ние“; Диалогичност на конкретния човек. Диалогизиране на картината; Темите. Теми и време. Философизиране на темите; Диалогичното отношение към историята. Историята като поле на диалога; Диалектиката тема – текст. Тема, текст, индивидуалност. Тема, битие на логиката – ключ към диалогическата логичност.

56. Радева, Виржиня. Реторико-философски проблеми в старобългарската обществена мисъл (9–10 в.) : [Ч. I]. // с. 267–321.

Ч. II. публ. в Т. 83, 1992, с. 87–123.

Увод; Преславската и Охридската школа – начало на ретор. изяви; Константин Кирил-Философ, оратор и хуманист на европ. средновековие; Похвалните и поучителни слова на Кл. Охридски като паметници с ретор. характер; К. Преславски – ретор.-филос. характер на „Учително евангелие“; Йоан Екзарх Български – ретор.-филос. проблеми на неговите похвални слова; Презвитер Козма – полем. характер на „Беседи против богомилите“; Заключение.

57. Апостолова, Гергана. Доказателство и аргументация. // с. 322–350.

Мястото на доказателството в ретор. отношение; Доказателство и аргументация; Видове доказателство в реториката.

Т. 83 [за] 1989, 1992

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

58. Герджиков, Сергей. Диагноза блокаж. // с. 5–35.

I. Феноменът; II. Обяснението.

59. Делчев, Красимир. Притежава ли диалектиката свой език и ако „да“ шизоиден ли е той?. // с. 36–86.

Увод; Езикът на ант. диалектика; Усвоим ли е диалект. „език“? Символният език на мист. диалектика; Езикът на Хегеловата диалектика; Диалектика и налудност; Заключение.

60. Радева, Виржиня. Реторико-философски проблеми в старобългарската обществена мисъл XIII–XIV в. : Ч. II. // с. 87–123.

Ч. I. публ. в Т. 81, 1993, с. 267–321.

Увод; Евтимий Търновски – патриарх и реторик на Втората бълг. държава; Ораторското дарование и филос. прозрения на Гр. Цамблак; Ретор.-филос. качества на Йоасиф Бдински и неговото „Похвално слово за Филотея“; Димитър Кантакузин – реторик и книжовник; Заключение.

61. Ганев, Венелин. Проблемът за правораздаването и наказанието в съжденията на отец Зосима („Братя Карамазови” на Достоевски). // с. 124–144.

Т. 84 [за] 1991, 1992

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

62. Динев, Валери. Биомодели на човешко поведение. // с. 5–46.

I. Претенциите на „новия биологизъм” при изграждането на модели за човешко поведение; II. Етологията – нова наука за поведението на животните; III. От поведението на животните към поведението на човека; IV. Социобиологията – ключ към поведението на човека; V. Критика на „новия биологизъм” и ролята на средата в поведението на животните и човека.

63. Попов, Стефан. Хегел – понятието и геният. // с. 47–58.

Студията е на англ. ез.

Прилагане на понятийната двойка „типология – история” към парадигмата на нем. класич. идеализъм; Възможности за рефлексивно определение на символ. форми „изкуство” и „гений”.

64. Делчев, Красимир. Нищевата философия на тялото срещу европейската философия на духа. // с. 59–93.

Основни аргументи на Нищсе в полза на философия на тялото срещу философията на духа.

Т. 86 [за] 1993, 1996

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

65. Динев, Валери. Понятията „симетрия” и „асиметрия” и тяхната проява в науките. // с. 5–48.

Формиране и развитие на симетрията и асиметрията в науките. 1. Симетрия и асиметрия в математиките. А. Числата на Фибоначи и „златното сечение” в естет. пропорции. Б. Симетрия и асиметрия в съвр. математика; 2. Симетрията и асиметрията в кристалографията; 3. Симетрията и асиметрията в химията. Елементи

на симетрията и операция на симетрия. Свойства на симетрията на орбитите. Връзка между симетрията и оптичката активност. Асиметр. синтез.

66. Макариев, Пламен. Реално и дължимо. // с. 49–72.

Съждение за факт и съждение за ценност; Желано и дължимо.

67. Делчев, Красимир. Гробовността на идеала : Критика на културата. // с. 73–125.

Ч. I. „Гробовността на идеала”: Въведение. Критика на естет. идеал. Критика на нравств. идеал. Шопенхауер или крахът на оптимист. идеал; Ч. II. Критика на комунист. идеал. Залезът на изтока. Крушението на комунист. идеал. Елементи на „гробовност” и „престъпност” в него: Въведение. Хегел за идеите и идеала. Маркс за идеите и идеала. Елементи на престъпност и гробовност в комунист. идеал.

68. Бузов, Вихрен. Индуктивният извод и диалектиката на познанието. // с. 127–137.

Сравнителен филос. анализ на няколко водещи индуктивни лог. системи.

Т. 88 [за] 1995, 1999

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

69. Герджиков, Сергей. За числата и думите в науката. // с. 5–40.

1. Нещата и събитията; 2. Феноменът дума; 3. Феноменът число; 4. Словесната подредба; 5. Числовата подредба; 6. Константи и променливи; 7. Два стандарта рационалност; 8. Заключение.

70. Deltschew, Krassimir. Drei studien uber die philosophie der religion. // с. 41–95.

Три студии по философия на религията: Spinoza uber den teufel; Die geistige armut Meister Eckharts und das nichts des Zen – buddhismus; Das grobte opfer Pascals.

71. Коларов, Георги. Теологията на освобождението и марксизмът. // с. 97–112.

Понятието „теология на освобождението” и спецификата му в латиноамерик. действителност.

Т. 89 [за] 1996, 2000

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

72. Давидов, Асен. Културфилософската рефлексия в типологична перспектива. // с. 5–43.

Философия на културата или културология? Истор. типове културфилос. рефлексия; Културфилос. рефлексия от „фантастичен” тип.

73. Делчев, Красимир. Две студии за Паскал. // с. 45–83.

За невъзможната любов. (Парадокс. изводи от един фрагмент на Паскал); Достоевски и Паскал. (Отражението на Паскал и неговите „Мисли” в „Братя Карамазови”).

74. Карагеоргиева, Анета. Теориите на познанието и Платон. // с. 85–109.

1. Теориите на познанието. 1.1. Познанията. 1.2. Теориите; 2. Платон. 2.1. Платон и позитивните теории на познанието. 2.2. Видове знание.

75. Георгиев, Олег. Г. The medieval master and the cultural shift of the twelve century: From sacredness to individualism. // с. 109–123.

Forward; 1. The power of the established model; 2. The nature of the model; 3. Founding of the model. 3.1. The teacher position and character in early Christian school. From individualism to sacredness; 4. The position of the master in Byzantine medieval schools. 4.1. The power of tradition; 5. The evolution in the position of the master in 12 century Latin Europe. 5.1. The Latin Europe scholarship: from tradition to change.

76. Радева, Виржиния. Философско-логически проблеми на реториката. // с. 125–146.

Вместо предговор; 1. При филос. извори на реториката; 2. Филос.-лог. проблеми на езика. Реторика и логика; 3. Възможни ли са чисти езикови средства в убеждението; 4. Реторика и стил. Реторика и поетика. Заключителни слова.

77. Pascaleva, Assya. Lacan’s interpretation of Antigone : Configurations of the meaning: ...The limit, beauty and death... // p. 147–158.

Интерпретацията на Антигона от гледна точка на „границы”, „красота”, „смърт”, съответстващи на трите нива на света според Лакан – символическо, въображаемо и реално; Съпоставка между гледната точка на Лакан и идеите на Хегел, Хайдегер, Дерида; Значението на лингвист. психоанализа за разбирането на литературата и културата.

Т. 92–94 [за] 1999–2000, 2002

Студиите са с анот. на рус., англ. и бълг. ез. С библиогр.

78. Делчев, Красимир. Две студии за Декарт. // с. 5–56.

Рационал. мистика на Декарт. Ирац. стъбло на неговата философия. Въведение. Трите съня на Декарт. Декарт и Бъркли. Декарт и миноритите. Мистичното „Братство на светата Дева” и Картезий. Обвиненията срещу Декарт от караницата в Утрехт. Отговорът на Декарт; Рационализмът на Декарт и духът на фр. класич. барок.

79. Кънева, Валентина. Идеята на Кант за радикалното зло – от метафизика към антропология. // с. 57–100.

Просвещенският XVIII век; Антропол. обрат; Бог в моралната философия на Кант и религията в границите само на разума; Неуспехът на теодицеята; Човешката свобода и възможността на злото; Идеята за радикално зло. Злото и човешката природа. Заложбата за добро в човешката природа. Склонността към злото, „Човек е по природа зъл” или за неопровержимите данни на опита; Доп.: За склонността към лъжата и за съвестта. Произходът на злото. Революцията в убежденията. За една антрополог. тема или темата за егоизма.

80. Камбуров, Иван. Метафизика ли е историята на философията? // с. 101–114.

Проблемът „метафизика ли е историята на философията?” и „постмодерната критика” на клас. философия. Понятието „метафизика”. Две от парадигмите на историята на философията – Хегеловата и трансцедент. феноменолог. Отстояване на идеята, че историята на философията е родовата памет на метафизиката.

81. Делчев, Красимир. Причини за разрушителните последици от присаждането на европейското просвещение върху българка почва. // с. 115–179.

Модерното европейско Просвещение; Анализ на причините за разрушителните последици (отровните плодове) от зле присаденото европ. просвещение върху бълг. почва; Заключение.

82. Бласко, Андрей. Сартр и Мерло-Понти : По следите на конфронтацията на два „лични проекта”. // с. 181–211.

В заглавието е допусната техн. грешка, като името на Ж.-П. Сартър е отпечатано като Стартр.

Изследване и оценка на соц. релевантност на два крупни диалектически „проекта” в съвр. западна философия (в лицето на Ж.-П. Сартър и М. Мерло-Понти) за разбирането на обществото и историята и респективно, на постъпките за реализацията на тези проекти. Релацията „диалект. мислене – материалист. философия”.

83. Паницидис, Хараламби. В. В. Розанов и неговата концепция за разбирането. // с. 213–236.

Концепцията на В. В. Розанов за разбирането като такова и неговите опити от тази позиция за изследване на науката като цялостно знание, определяне на нейните граници и теорет. обосновка на нейната структура и отношение към природата на човека и неговия живот.

84. Стойнев, Веселин. Благото и справедливостта в концепцията на Джон Ролс за справедливостта като безпристрастност. // с. 237–262.

Конструирането на Аз-а: Рационалният Аз. Разумният Аз. Необвързаният Аз; Върховенството на правата над благото: Съвместимостта на справедливост и благо. Правата и груповата принадлежност. Обществото като благо; Неутралност и префекционизъм: Неутралност на оправданието и неутралност на целите. Префекционизъм и свобода, основана на автономия; Справедливостта и полит. легитимност: Легитимиране и система на оправдание. Консенсусът от припокривания и легитимирането на едно либерално общество.; Заключение.

АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ

Анастасов, А. за него 10	Бузов, Вихрен 68
Андонов, Александър 2, 17	Бънков, Ангел 11, 44
Апостолова, Гергана 57	Бъркли, Джордж за него 78
Аристотел за него 11, 17, 46	Видева, Недялка 28, 39
Атанасов, Иван 40	Владимиров, Жельо 24, 35
Барашенков, В. С. за него	Гадамер, Ханс-Георг за него 47
Бейкън, Франсис за него 17	Ганев, Венелин 61
Бласко, Андрей 82	Георгиев, Олег 36, 75

Гержиков, Сергей 9, 23, 43, 58, 69
 Гичева, Димка 46
 Григорий Цамблак за него 60
 Гънгов, Александър 45
 Давидов, Асен 72
 Декарт за него 45, 78
 Делчев, Красимир 25, 31, 37, 42, 49, 59, 64, 67, 73, 78, 81
 Deltschew, Krassimir 70
 Дерида, Жак за него 77
 Димитрова, Мария 30
 Димитър Кантакузин за него 60
 Динев, Валери 62, 65
 Достоевски, Фьодор за него 61, 73
 Драмалиев, Любомир 1
 Евтимий Търновски за него 60
 Енгелс, Фридрих за него 25, 48
 Спиноза, Сера 26
 Зенон за него 37
 Йоан Екзарх Български за него 56
 Йоасиф Бдински за него 60
 Йорданова, Костадина 8, 20
 Йотов, Стилиян 47
 Камбуров, Иван 80
 Кант, Имануел за него 17, 54, 79
 Карагеоргиева, Анета 32, 74
 Климент Охридски за него 56
 Коларов, Георги 71
 Колберг, Лоурънс за него 21
 Константин-Кирил Философ за него 56
 Константин Преславски за него 56
 Кънев, Красимир 29
 Кънева, Валентина 79
 Кьосев, Стойчо 55
 Кюранов, Деян 6, 14
 Ласап, Jacques за него 77
 Ленин, Владимир за него 25
 Майнхайм, Карл за него 41
 Макариев, Пламен 13, 66
 Маринов, Марин 27
 Маркс, Карл за него 17, 18, 25, 38, 48, 49, 67
 Marx, Karl за него 53
 Маркузе, Херберт за него 29
 Meister Eckharts за него 70
 Мержанов, Недялко 33
 Мерло-Понти, Морис за него 82
 Минава, Емилия 18, 38
 Михайлов, А. А. 54
 Михалчев, Димитър за него 44
 Молиер за него 31
 Нановска, Нели 50
 Нешев, Кирил 7
 Ницше, Фридрих за него 64
 Новалис за него 8, 20
 Паницидис, Хараламби 48, 83
 Panova, Elena 12
 Паскал за него 73
 Pascal за него 70
 Pascaleva, Assya 77

Петрова, Димитрина 41
Пешева, Маргарита 4
Пиаже, Жан за него 15
Платон за него 74
Пожарлиев, Райчо 19
Попов, Стефан 63
Роров, Stefan 53
Попър, Карл за него 27
Презвитер Козма за него 56
Радева, Виржиния 16, 56, 60, 76
Розанов, Василий В. за него 83
Ролс, Джон за него 84
Руге, Арнолд. за него 38
Сартр, Жан Пол за него 82
Сепир, Едуард за него 46
Сивилов, Любен 3
Смоленов, Христо за него 33
Спиноза, Бенедикт за него 7, 40
Spinoza, B. за него 70
Сретенова, Николина 10
Стойнев, Веселин 84
Стойчева-Панталеева, Мария Д.
34

Стоянов, Христо 5
Стросън, Питър за него 34
Томова, Илона 15, 21
Уорф, Бенжамин Ли за него 46
Фойербах, Лудвиг за него 6, 38
Feuerbach, L. за него 53
Хабермас, Юрген за него 47
Хайдегер, Мартин за него 77
Хегел, Георг В. Фр. за него 14,
17, 19, 31, 38, 42, 46, 59, 63, 59,
67, 77, 80
Хобс, Томас за него 7
Хумболт, Вилхелм ф. за него 46
Cauchy, Venant 52
Шелинг, Фридрих за него 8, 17
Шилер, Фридрих за него 29
Широков, М. Ф. за него 10
Шлайермахер, Фридрих за него
20
Шлегел, Фридрих за него 8, 20
Шопенхауер Артур за него 67
Шривастава, Р. П. 51
Янакиев, Калин 8, 22

ГОДИШНИК
НА СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ХРОНОЛОГИЧЕН БИБЛИОГРАФСКИ УКАЗАТЕЛ
1981–2010 Г.

КНИГА ПСИХОЛОГИЯ



Т. 74 [за] 1981, 1985

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. Рез. на англ. ез. С библиогр.

1. Тошева, Христина. Семинарният урок по обществознание в единното средно политехническо училище. // с. 5–33.

I. Семинарният урок в педаг. теория и практика; II. Метод. особености на семинарният урок по обществознание. II. 1. Същност и специф. особености на уч. семинар. II. 2. Организация и методика на провеждане на семинарният урок. II. 3. Класификация на семинарните уроци. II. 4. Педаг. изисквания към семинарните уроци; III. Система от експерим. уроци по обществознание. III. 1. Съдържание и методика.

2. Паспаланов, Иван. Взаимовръзка между трудовата активност и реализацията на личността. // с. 34–63.

Въведение; I. Понятие за соц. активност и подходи в изследването на трудовата активност; II. Соц. и психол. аспекти на реализацията на личността в сферата на труда; III. Профес. квалификация и трудова активност на личността; Заключение.

3. Димитров, Иван. Индивидуални особености на функциониране на образа за себе си в детска възраст. // с. 64–96.

I. Постановка на проблема и методика на експерим. изследване; II. Резултати от изследването. II. 1. Типове и „цялостно дейност“ на децата. II. 2. Показатели на образа за себе си, проявяващи се на различните етапи от дейността. II. 3. Особенности на функциониране на образа за себе си в зависимост от типа „цялостна дейност“ на децата. III. Обсъждане на резултатите и изводи.

4. Крумов, Крум. Изследване на ценностната ориентация на учениците от горна училищна възраст. // с. 97–122.

Увод; 1. Постановка на проблема, хипотези и методика на изследването; 2. Взаимовръзка между ценностната ориентация и соц. мотивация; 3. Взаимовръзка и между ценностната ориентация и позицията на личността в колектива; Заключение.

Т. 75 [за] 1982, 1985

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. Рез. на англ. ез. С библиогр.

5. Александров, Павел. Убежденията и детерминацията на поведението. // с. 5–30.

Увод; Психолог. анализ на убежденията; Съзнателното човешко поведение; Два модела на поведение – адекватност и неадекватност между убеждения и действия.

6. Силгиджиян, Хайгануш. Влияние на времевия хоризонт и жизнените цели върху жизнеспособността в третата възраст. // с. 31–70.

I. Старостта – инволюция или еволюция. 1.1. Жизнени цели, целеполагане и равнище на развитие на личността; II. Времеви хоризонт и жизнеспособност в третата възраст и късната старост. II. 1. Времеви хоризонт и жизнен смисъл. II. 2. Времеви хоризонт и ценности ориентации. II. 3. Времеви хоризонт и преминатият житейски път. II. 4. Времеви хоризонт и самооценка на физ. и псих. възможности, степен на тревожност и самочувствие. II. 5. Времеви хоризонт и соц. активност; III. Жизнени цели и жизнен смисъл в третата възраст. III. 1. Близки и далечни цели. III. 2. Съдържание и динамика на жизнения смисъл в третата възраст.

7. Тошева, Христина. Самостоятелната работа в обучението по психология и обществознание в ЕСПУ. // с. 71–94.

Увод; Същност и структура на самостоятелната работа на учениците; Класификация на самостоятелната работа; Видове самостоятелна работа в обучението по психология; Видове самостоятелна работа в обучението по обществознание.

8. Октомврийски, Гриша. Към проблема за въображението. // с. 95–112.

Подходи, изследващи въображението; Основни проблеми засягащи природата, съдържанието и формата на въображението.

Т. 76 [за] 1983, 1986

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. Рез. на англ. ез. С библиогр.

9. Александров, Павел. Интроспективните изследвания на Никола Алексиев върху чувствата и афектите. // с. 5–31.

Анализ на изследването върху основните форми на чувствата; Експерименти и интерпретации на афектите; Заключение; Оценки и бележки.

10. Димитров, Иван. Динамика на структурата на „Аз-а“ през ранните етапи на онтогенезиса. // с. 32–58.

Генезис, съдържание и динамика на „концепцията за себе си“; Динамика на структурата на „образа за себе си“ през ранните етапи на онтогенезиса като продукт от дейността на индивида; Постановка на проблема, хипотеза и методика на експерим. изследване; Резултати; Обсъждане на резултатите и изводи.

11. Христова, Евдокия. Изследване възприемането на думи и изречения чрез образния модел. // с. 59–83; с прил.

Проблемът за представянето на вербална информация в индивид. съзнание; Определяне на образния модел като операц. модел; Експерим. изследване на образността на думи и изречения. Постановка на вербалния материал и избор на методиките. Скалиране на думи и изречения по признака „образност“. Графич. изобразяване на общия смисъл на изреченията; Заключение.

12. Алексиева, Емилия. Семантика на графичното изображение в проективната методика „Рисунка на дърво“. // с. 84–118; с прил.

Увод; Проблемът за рисунката; Проективните методики от типа „Рисунка на дърво“; Тестът „рисунка на дърво“ – вариант на Карл Кох; Фр. модификация на теста на дървото на Рене Стора; Семантика на графичните черти на теста „Рисунка на дърво“. 1. Постановка на задачата. 2. Методика на изследването; 3. Резултати и анализ.

Т. 77 [за] 1984, 1988

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. Рез. на англ. ез. С библиогр.

13. Йорданов, Димо. Категорията дейност в марксистката психология. // с. 5–31.

Дейност. Дейност и труд. Дейност и предмет (предметност). Дейност и самодейност; Човек. Дейност и човек. Дейност и общуване; Психика. Дейност, знание, съзнание и самосъзнание. Познавателна дейност; Заключение.

14. Десев, Любен. Колектив, мотивация и референтност на взаимоотношенията в училищния клас. // с. 32–57.

Увод; Проблемът за колектива в психологията и теорет. модел на развитието му. Стратометр. концепция и соц. психология на колектива. Понятие за кръгове на желано общуване. Етапи, равнища и теорет. модел на развитието на колектива; Мотивация на предпочитанията и референтност на взаимоотношенията в училищния клас. Мотивац. ядро на предпочитанията в системата „междучичностни отношения“. Анализ на данни от референтометр.-социометр. проучване на учениците; Заключение.

15. Герганов, Енчо и др. Многомерно психологическо скалиране на ритмично-интонационни структури. // с. 58–92.

Др. авт.: Емилия Алексиева.

Възприемане на ритм.-интонац. структури – теорет.-методол. проблеми; Увод. Психометр. модел на речевото възприятие. Акуст. анализ на речта. Многомерно психол. скалиране; Възприемане на лог. и фразовото ударение при различен словоред. Експеримент I. Постановка на задачата. Акуст. анализ на ритм.-интонац. структури с различен словоред. Многомерно психол. скалиране на ритм.-интонац. структури с различен словоред. Обсъждане; Възприемане на лог. и фразовото ударение при промяна мястото на словното ударение. Експеримент II. Постановка на задачата. Акуст. анализ на ритм.-интонац. структури с различно място на словното ударение. Многомерно психол. скалиране на ритм.-интонац. структури с различно място на словното ударение; Заключение.

16. Утку, Тургай. Социалнопсихологическа характеристика на левоекстремистките младежки движения. // с. 93–114.

Увод; Левият екстремизъм – соц. болест или вроден инстинкт; Индивидуализмът – идейно-психол. кредо на левия екстремизъм; Кризата на ценностите на бурж. общество и социалнопсихол. ѝ влияние върху младежта; Отчуждението и ниҳилизмът – основен социалнопсихол. механизъм на левия екстремизъм.

Т. 80 [за] 1987, 1992

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр

17. Крумов, Крум. Дейност и общуване : Развитие на малките соц. общности. // с. 5–29.

Увод; 1. Изменение на дейността процес в малката соц. група; 2. Дейност и структуриране на междуличностните отношения в групата; 3. Развитие на формите на общуване и на малките соц. общности; Заключение.

18. Леви, Леон. Анонимността – същност и социални функции. // с. 31–69.

I. Вместо увод. Опит за преодоляване на фрагм. и едностр. третиране на анонимността и нейните соц. функции. Прецизиране и дефиниране на понятието анонимност. Анонимността е соц. явление (отношение, условие, механизъм или ситуация), което се характеризира с преднамерен, частичен и атипичен недостиг на информация; II. Класификация на анонимността. Критерии за класификация на анонимността. Социалнореглам. анонимност. Анонимността като лична (частна) инициатива; III. Модификации на реглам. анонимност в различните

сфери на соц. живот. Социалнореглам. анонимност в сферата на иконом. и администр. дейност. Социалнореглам. анонимност в полит., правната и контролната дейност. Социалнореглам. анонимност в сферата на духовната култура; IV. Частната (личната) анонимна инициатива. Основни модификации. Анонимната информация (и дезинформация). Анонимната информация и дезинформация при двукомпонентната релация. Анонимната информация и дезинформация при трикомпонентната релация. Анонимната информация при многокомпонентната релация. Анонимност на функциите (дейността, принадлежността), присъствието (инкогнито) и отсъствието; V. Върху някои соц. проблеми на анонимността. Соц. реалност и соц. регламентация на анонимността. Злоупотреби с анонимната процедура и с техниката на анонимността. Анонимността – илюзии и абсурди.

19. Русинова, Златка. Динамика на възприемането на живопис в училищна възраст (IV–X клас). // с. 71–96.

1. Психол. особености на възприемането на живопис; 2. Експерим. изследване възрастовите особености на възприемането на живопис. 2.1. Постановка на експерим. задачи. 2.2. Методика на експеримента. 2.3. Анализ на резултатите; Заключение.

Т. 82, 1993

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

20. Крумов, Крум. Основни насоки на системния анализ на дейността. // с. 5–33.

Увод; Общи понятия за сист. анализ; Сист. подход към изследването на дейността; Обобщен модел на дейностната структура; Заключение.

21. Христова, Евдокия. Характеристика на детската аудитория на средствата за масова информация. // с. 34–79.

Соц. роля на средствата за мас. информация; Децата и средствата за мас. информация; Изследване на детската аудитория на средствата за мас. информация [ученици от I–III кл. на възраст от 6 до 10 г. от София, Бургас, Видин, Белградчик и с. Житарово]. Методи. Динамика на аудиторията; Соц. стереотипи „весело” и „страшно” в детските рисунки.

22. Минчев, Борис. Ситуацията основна единица на опита. // с. 80–104.

Увод; Феноменол. структура на ситуацията; Ситуацията в хуманитарно-научен и светогледен контекст; Заключение.

23. Илиева, Снежана. Удовлетвореността от трудовата дейност като регулативен механизъм. // с. 105–119.

Основни концепции за удовлетвореността от труда в америк. психология; Проблемът за удовлетвореността от труда в марксистката психология; Регулативни функции на удовлетвореността от труда; Заключение.

24. Проданова, Евгения. Отношение на потребителите към въвеждането и използването на компютърна техника. // с. 120–136.

Увод; Отношение на потребителите към използването на компютърна техника; Психич. особености на съпротивата към въвеждането на АИС в управлението; Заключение.

Т. 83 [за] 1990, 1991

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

25. Димитров, Иван и др. Структура на готовността на децата за обучение в училище. // с. 5–24; с табл.

Др. авт.: Стилияна Йорданова.

Теорет. изисквания за изучаване на проблема; Структура на готовността за постъпване в училище; Емпири. изследване [чехосл. модификация на теста на Артур Керн и тест за вербално мислене, използвани за изследване на деца от подготв. групи на детски градини и първи клас в 5 окръга на България през 1983 и 1984 г.] на общата умствена готовност на децата за постъпване в училище.

26. Андреева, Людмила. Социокогнитивни аспекти на социализацията. // с. 25–38.

Соц. учене и социализация; Механизми и контекст на социализацията; Соц. компетентност и интелигентност.

27. Илиева, Снежана. Привързаност към организацията – психологическа природа и механизми на формиране. // с. 39–54.

Проблемът за привързаността към организацията в съвр. теории за управление; Същност и психолог. природа на привързаността към организацията; Детерминати и механизми за формиране на организационната привързаност.

28. Георгиев, Людмил. Относно необходимата реабилитация на психоанализата. // с. 55–71.

Теорет. наследство на З. Фройд, предпоставка за преосмисляне на психоанализата като завършена теорет. конструкция, чиято методолог. значимост придобива размерите на метапсихология.

Т. 84 [за] 1991, 1996

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

29. Александров, Павел. Проблемът за афективните процеси в българската интроспективна психология. // с. 5–30.

I. Афективните процеси – същност и интегрална функция в субект. организация на съзнанието; II. Афективните процеси във възгледите на бълг. интроспекционизъм; III. Афектът – същност и структура; IV. Чувствата към индивидуалността.

30. Цанев, Цани. Обективизация на компютъризирания психологически експеримент. // с. 41–97.

Увод; I. Предмет, задачи и хипотеза на изследването; II. Теорет. проблеми при обективизацията на науч. експеримент. II. 1. Процедури за обективизация на науч. експеримент при постановка на въпроса. II. 2. Изисквания към изследователската тема с оглед на обективизацията на науч. експеримент. II. 3. Процедури за обективизация на проблема: кодификация, когнификация, квалификация и вариантификация. II. 4. Теорет.-методол. принципи и подходи – основа за обективизация на науч. експеримент; III. Компютъризацията на науч. експеримент – основополагащ фактор за обективно изучаване на психиката на човека. III. 1. Автоматизация и компютъризация на експеримента. III. 2. Същност на компютъризацията на инструментариума за психол. научен и психодиагн. експеримент. III. 3. Специфични науч. процедури за обективизация на вътрешната валидност при компютъризирания и компютърния психол. експеримент. III. 4. Организация на антистресова компютърна постановка на експеримента. III. 5. Някои съображения от методол. и прагмат. естество; Заключение.

31. Пашев, Георги. Репрезентациите на събития при деца от 5 до 15 години. // с. 99–142.

I. Увод; II. Понятието за събитийни репрезентации. II. 1. Определения. II. 2. Изследвания върху репрезентациите за събития. II. 3. Детските репрезентации за събития; III. Резултати от емпир. изследване на репрезентациите на събития в бълг. условия. III. 1. Цел, задачи и подбор на изследваните лица. III. 2. Изследване I: Събитията в автобиогр. памет. III. 3. Изследване II: Особенности на събитийните репрезентации на отделните етапи в развитието. III. 4. Обсъждане и изводи; IV. Заключение.

32. Зиновиева, Ирина. Взаимодействието на увереността и организация на мисловния процес. // с. 143–178; с прил.

I. Постановка на проблема; II. Увереност – от феномена към теорет. кон-структ. Симптомокомплексът „увереност”. II. 1. Природа на увереността, структу-ра и функции. II. 2. Диагностика на увереността; III. Диагностика на организаци-ята на мисловния процес; IV. Изследване на взаимодействието на увереността и организацията на мисловния процес. IV. 1. Обща постановка на емпир. изследва-не. IV. 2. Особенности на организацията на мисловния процес при уверени и неуве-рени лица. IV. 3. Към въпроса за самоувереността. Псевдоактивност или „увере-ност-неувереност” в условията на дефицит от средства, релевантни на ситуацията; V. Заключение; Приложения.

33. Георгиев, Людмил. Относно възможностите за преодоля-ване на етническите конфликти на Балканите. // с. 179–225.

I. Вместо увод; II. Към същността на проблема. II. 1. Обща характеристика. II. 2. Европ. модел. II. 3. Балк. специфика; III. Изследователски перспективи III. 1. Психоаналит. подход. III. 2. Етн. общности. III. 3. Интегр. характеристики; IV. Опит за решаване на проблема. IV. 1. Готови управл. модели. IV. 2. Психоаналит. предпоставки. IV. 3. Психоаналит. модел; V. Вместо заключение.

34. Андреева, Людмила. Социално учение и оценъчни и само-оценъчни механизми на личността. // с. 227 – 266.

Постановка на експерим. задачи; Методика на експеримента; Анализ от резултатите на експеримента. Динамика на самооценката на личността под влия-нието на процесите на соц. учене. Динамика на взаимните оценки под влияние на процесите на соц. учене. Влияние на вътрешно/външно самосъзнание и самона-блюдаването върху оценъчните и самооценъчни механизми на личността. Изводи; Заключение.

35. Илиева, Снежана. Професионални различия в нагласите към труда. // с. 267–316.

Увод; 1. Постановка на проблема. Основни теорет. положения. Методика на изследването. Влияние на факторите професия, пол, възраст и стаж върху привър-заността към организацията. Влияние на факторите професия, пол, възраст и стаж върху включеността в работата. Влияние на факторите професия, пол, възраст и стаж върху удовлетвореността от труда; 2. Професионални различия в детерми-нантите на нагласите към труда. Професионални различия в детерминантите на привързаността към организацията. Професионални различия в детерминантите на включеността в работата. Професионални различия в детерминантите на удо-влетвореност от труда; Заключение.

Т. 85 [за] 1992, 1995

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

36. Петрова, Анелия. Политическа социализация и политическа промяна. // с. 5–21.

Полит. социализация на личността и нейната роля в ситуация на интензивни полит. промени; Проблемът за полит. социализация и връзката ѝ с полит. Обучение и възпитание; Основни идеи на водещи автори, изследващи процеса на полит. социализация; Стабилизиращи функции на полит. социализация и влиянието ѝ върху полит. система.

37. Андреева, Людмила. Управление на впечатленията: себепредставяне и някои личностни променливи. // с. 23–56.

1. Управление на впечатленията и себепредставяне; 2.1. Аз-идентификация. 2.2. Аз-ефективност (self-efficacy). 2.3. Личен контрол; 3. Вътрешно/външно самосъзнание (self-consciousness) и себенаблюдаване (self-monitoring). 3.1. Вътрешно/външно самосъзнание. 3.2. Себенаблюдаване; 4.1. Самовъзпрепятстване. 4.2. Самоизпълняващи се пророчества.

38. Георгиев, Людмил. Етническата проблематика в контекста на политическата психология. // с. 57–95.

Етносът като изследователски предмет; Психолог. граници; Интегр. характеристики; Психоаналит. възможности.

39. Илиева, Снежана. Организационна култура и привързаност към организацията. // с. 97–124.

Увод; Създаване и промяна на орг. култура; Орг. ценности и привързаност към организацията; Заключение.

40. Александров, Павел. Интроспективно-емпиричната психология на Вилхем Вундт. // с. 125–165.

1.1. Понятието интроспективна (емпирична) психология. 1.2. Възникване на клас. интроспекционизъм. 1.3. Непосредственият опит като предмет на психол. наука. 1.4. За природата и структурата на съзнанието. 1.5. Психофизичният паралелизъм и псих. причинност. 1.6. Методът на интроспекцията. 1.7. Вюрцбургска и Корнейлска школа.

41. Цанев, Цани. Компютризираните апаратурни методи за изучаване на продуктивно-алгоритмичното мислене. // с. 167–204.

Относно терминологията; I. Анализ на методите за изследване на продукт.-алгоритм. мислене. 1.1. Обща характеристика. 1.2. Игра на 5 като психолог. изследоват. метод. 1.3. Психометрия при игра на 5 като изследоват. метод. 1.5. Основания за използване на играта в качеството на експерим.-психол. методика. 1.6. Играта „Ханойска кула” като психол. изслед. метод; 2. Разрешени изследоват. проблеми чрез компютризацията на методите за изследване на продукт.-алгоритм. мислене. 2.1. Компютризация на игра 5 и 8 на йерарх. равнище като апаратурни алгоритм. методи. 2.2. Обективност на компютризираните методи при игра 5 и 8. 2.3. Компютризация на играта „Ханойска кула” на йерарх. равнище като апаратурен психол. метод. 2.4. Обективност на компютризиран метод при игра „Ханойска кула”. 2.5. Специфика при организацията на адаптивен диалогов режим с компютъра при тези методи; 3. Относно възможността за приложението на методите за психодиагностика пра продуктивно-алгоритм. мислене за целите на интелект. проф. подбор и селекция на кадрите.

42. Балев, Жорж. Адаптация на скала за детска Аз-концепция на Пиърс и Харис в горна училищна възраст. // с. 205–238.

Въведение. 1. Дефиниране на конструкта Аз-концепция – феноменол. подход; 2. Описание на скала за детска Аз-концепция на Пиърс и Харис; 3. Процедури и етапи в адаптирането на СДАК. 3.1. Описание на извадката. 3.2. Айтем-анализ. 3.3 Изследване на структурата на СДАК-66. Обособяване на субскали. 3.4. Надежност на СДАК-66. 3.5. Валидност на СДАК-66. 3.6. Скалови индекси за определяне валидността на резултатите от СДАК-66. 3.7. Норми за СДАК-66 в горна училищна възраст. 3.8. Приложение и интерпретация на СДАК-66; 4. Обсъждане на резултатите; Прил.: Инструкция: Как възприемам самия себе си?

43. Алексиева, Емилия и др. Рисунка на човешка фигура при здрави и хоспитализирани деца. // с. 239–255.

Др. авт.: Каролин Лоретан.

Проверка на различията в перцептивното пространство за цвят при здрави и хоспитализирани деца, изследване проведено през 1990 г. в Детската Онко-хематолог. клиника на Института по педиатрия в София.

Т. 86 [за] 1993, 1995

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

44. Димитров, Иван и др. Възприемане и емоционално въздействие на кукления театър при деца от предучилищна възраст. // с. 5–72.

Др. авт.: Мадлен Стайкова, Светлана Ташева.

Кукленият театър като обект на детското възприятие и отношение. Кукленият театър като система. Характеристика на възприятието и своеобразието му в предучилищна възраст; Възприемането и отношението към кукления театър като предмет на емпир. психол. изследване. Методика на емпир. изследване. Възприемане и отношение към отделните компоненти на кукления театър. Равнища на възприемане и отношение към кукления театър в предучилищна възраст. Кукленият спектакъл в рисунките на децата; Приложения.

45. Цанев, Цани. Компютъризирани апаратурни методи за експериментално изучаване на мисленето при формирането на понятия. // с. 73–108.

Увод; Теорет.-методолог. и прагмат. основи. Компютъризирани апаратурни методи за експерим. изучаване на формирането на понятия. Описание и крит. анализ на съществуващите кл. апаратурни методи. Характеристика на компютъризирания апаратурен метод чрез използване теорията на информацията. Характеристика на компютъризирания апаратурен метод чрез използване на символната логика; Перспективи на тези компютъризирани апаратурни методи.

46. Христова, Евдокия и др. Функционални промени в глобалната ЕЕГ активност и психомоторика при хипобарна хипоксия. // с. 109–130.

Др. авт.: Младен Григоров, Славчо Славчев.

Особености на адаптацията на организма при хипобарна хипоксия; Изследване на промените в глобалната ЕЕГ активност и психомоториката на алпинисти при изкачване на връх Елбрус. Методи на изследване. Обсъждане на резултатите; Заключение.

47. Балев, Жорж и др. Експлораторен анализ на възприеманите модели на родителско поведение в юношеска възраст. // с. 125–150.

Др. авт.: Николай Лещаров.

Кратък обзор на теорет. подходи към проблематиката на родителско-детските взаимодействия; Постановка на изследването. Методики на изследването. Изследвани лица. Резултати. Факторна структура на РС-1. Типични модели на възприеманото родителско поведение; Резултати.

48. Христова, Диана. Развитиен подход към изучаването на времевата перспектива в младостта. // с. 151–163.

Увод; Теорет. рамка за изследване на времевата перспектива. Релационна теория за личността. Времевата перспектива – определение, същност, функции; Младостта – сензитивен период в изграждането на времевата перспектива; Заключение.

49. Градев, Дончо. Професионални роли и ролеви конфликти. // с. 165–181.

Типология на професионалноролевите конфликти; Соц. промени и ролевите конфликти.

50. Петрова, Анелия. Реклама и мотивация на потребителското поведение. // с. 183–197.

Увод; Психол. аспекти на потребителското поведение; Роля на мотивацията в осъществяването на рекламната кампания.

51. Илиева, Снежана. Лидерство и организационна промяна. // с. 199–223.

Увод; Лидерството – традиция и предизвикателства; Трансформираният лидер и организационната промяна; Заключение.

52. Георгиев, Людмил. От строгата емпирия към практическата теория. // с. 225–243.

Методол. проблеми на полит. психология.

53. Карабельова, Соня. Психологически особености на мотивацията за труд в научната сфера. // с. 245–268.

Увод; Същност и особености на мотивите за трудова дейност; Динамика на мотивацията за труда в науч. сфера. Хипотези; Заключение.

Т. 87–88 [за] 1994–1995, 2000

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

54. Крумов, Крум и др. Власт и конфликти в организацията. // с. 5–32; с прил.

Др. авт.: Снежана Илиева, Диана Андонова.

Увод; Орг. аспект на властта и конфликтите в организацията; Влияние на видовете упр. власт върху конфликтите в организацията и стиловете за разрешаването им. Методика на изследването. Резултати и обсъждане; Заключение.

55. Градев, Дончо. Бедствие и масово поведение. // с. 33–82.

Масовото поведение в реални бедствени ситуации; Фикт. бедствена заплаха и масовоповеденска динамика.

56. Александров, Павел. Интроспективният метод в българската емпирична психология. // с. 83–99.

Взгледите на бълг. психолози за същността и развитието на интроспективния метод и областите, в които той се проявява – чувства, воля, афекти и възприятия; Крит. поглед върху силните и слабите страни на самонаблюдението и тяхното отражение върху емпир. психология.

57. Алексиева, Емилия. Родителските социализиращи стратегии и проекцията им в тестове с животни. // с. 101–134; с прил.

Увод; Родителските социализиращи стратегии и влиянието им върху детското развитие. Семейството и формирането на самооценката на детето. Авторитарен стил на възпитание. Свърхпроективно поведение на родителите. Модел на Шефер; Тестове с животни в психодиагност. практика. САТ на Беллак. Тестът РН на Луис Корман. Тестът с животни на Рене Зазо; Проекция на родителските социализиращи стратегии в тестове с животни. Постановка на задачата. Методика на изследването. Резултати и анализ; Заключение.

58. Георгиев, Людмил. Проблемът за културата в социалната психология. // с. 135–153.

„Етническа култура” и „етническа личност” – базови понятия в етническата психология и междукулт. психология, които тук се разглеждат като дисциплинарни клонове на социалната психология.

59. Зиновиева, Ирина. Екологична валидност на основните подходи към изследване на интелигентността. // с. 155–182.

Критерии за еколог. валидност; Основни подходи за изследване на интелигентността Факторен, модуларен подход. Теория за множествената интелигентност. Когнитивен подход. Био-екологичен подход; Измерване на интелигентността. Употреба и злоупотреба с тестове за интелигентност; Заключение.

60. Стоева, Теодора. Особености на атрибутния стил при тревожност. // с. 183–206; с табл.

Увод; Когнитивната парадигма в психопатологията; Предпоставки за използването на атрибут. подход при тревожност; Теорет. модел на изследването; Метод. Тестови материали. Процедура; Обработка на резултатите; Резултати: Резултати за дименсията интерналност. Резултати за дименсията стабилност. Резултати

за дименсията глобалност. Резултати за дименсията важност. Резултати от табл. 5 и 6. Таблица 7; Обсъждане.

61. Калчева, Камелия. Стиллове на ръководство и конфликти в организацията – някои психологически особености. // с. 207–224.

Увод; Проблемът за междуличностните конфликти в психологията; Стиллове на ръководство; Някои психол. особености при решаване на конфликтите в организацията; Заключение.

62. Георгиев, Людмил. Преходът към демокрация и кризата на национална идентичност. // с. 225–240.

Нац. идентичност в страните от Източна Европа в периода на преход от тоталитарно към демокр. общество от гл. точка на етнопсихологията и полит. психология; Различия между западноевроп. и източноевроп. подходи към проблематиката.

63. Силгиджиян, Хайгануш. Интердисциплинарен подход към изследването на идентичността. // с. 241–290.

Призивът към търсенето и защитата на човешката идентичност; „Кой съм аз” – отговорите на З. Фройд и Е. Ериксон; Интердисципл. подход. „Връщането” на човека на „Сцената” на живота. Индивид. идентичност. Чувството за уникалност. Цялост и континуитет. „Неидентичната” идентичност. Чувството за пластичност и силата на Аз-а. Трансформ. на бъдещето и реализацията на проекти. Младежката мечта: „Илюзия” или реалност. Психол. потенциали на човешкия живот: Мотивация за осъществяване на „житейската задача”; Конструирание на психосоц. идентичност: истор. изменчивост и противоречивост на процесите на социализация; Социализация и персонализация. Релац. и екзистенц. същност на зрялата идентичност; Възраждането на интереса към междукулт. изследвания; Универс. и култ. относителност на чувството за собствена ценност, сила и власт; Юношеството в контекста на индивидуал. на съвр. начин на живот.

64. Крумов, Крум и др. Ценностни ориентации при безработни. // с. 291–312.

Др. авт.: Снежана Илиева, Григорина Стоичкова.

Увод; Теорет. постановка на проблема; Цел, задачи и методи на изследването [проведено с 130 безработни лица, регистрирани в бюрата по труда през 1994 г. в гр. Елин Пелин]; Резултати и анализ на резултатите; Заключение.

65. Карабелъова, Соня. Динамика на мотивите за труд в научната дейност. // с. 313–336.

Увод; Теорет. постановка, цел, задачи и методика на изследването [проведено в рамките на БАН и висши учебни заведения в страната през 1991 и 1995 г.]; Някои особености на мотивите за труд при науч. работници; Заключение; Прил.

66. Стоева, Теодора. Каузални атрибуции за резултатите от собственото поведение и стратегии за справяне със стресогенни ситуации. // с. 337–358.

Увод; Концептуализация на процесите за справяне със стрес; Детерминанти на стратегията за справяне; Теорет. модел на настоящето изследване; Метод. тестови материали. Обраб. на резултатите [от изследване на студенти първи курс в Минногеол. университет]; Резултати; Обсъждане.

67. Янкулова, Йоана. Проекция на личностни характеристики : Психосемантичен подход. // с. 359–386; с табл.

Увод; Постановка на проблема: цел и задачи. Методика и обект на изследване [деца на средна възраст 6 г. от София и Враца, 1992 г.]; Анализ на резултатите от изследването; Заключение.

68. Екуас Абдулхаким. По въпроса за разбирането на символни стимули. // с. 387–411; с табл.

Към въпроса за същността на разбирането; Цели, задачи и хипотези на изследването. Предмет на изследването. Характеристика на експеримент. лица [студенти от хуманит. науки на СУ и студенти от техн. висши училища]; Описание на методиките за експерим. изследване на разбирането. Компютризирана апаратурна методика за работа със символни стимули. Разбиране на принципите за класификация на обекти символни стимули. Разбиране на вербални стимули компютризиран анаграмен тест. Методика на изследване на разбирането при манипулативно-абстрактното мислене. Изследване на разбирането на специф. стимули – чрез метода на Рейвън за интелигентността; Начини за експерим. обработка на експерим. данни; Характеристика на вариационни показатели според фактора хуманитарна или нехуманитарна област на специалността; Сравнение на вариационните показатели според фактора хуманитарна или нехуманитарна област на специалността; Обяснителен анализ на получения експерим. резултат за разбирането на разнородни стимули при компютърния индивидуален психол. експеримент; Перспективи на изследоват. тема; Изводи и препоръки. Прил.

Студите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

69. Крумов, Крум и др. Ценностни ориентации и личностни качества при политически лидери. // с. 5–26; с табл.

Др. авт.: Соня Карабелъова, Светлана Ломева

1. Постановка на проблема; Цел, задачи и методика на изследването [сред бълг. полит. лидери – 1994 г.]; 2. Анализ на резултатите от изследването; Заключение.

70. Десев, Любен. Мирът и войната в представите и преживяванията на българските учаци се : [Съпостав. изследване на юноши от VIII ЕСПУ през 1986 г. и на юноши от същото училище и от спец. Психология на СУ „Св. Кл. Охридски” – десет години покъсно – 1995 г.]. // с. 27–49; с табл.

I. Проблемът за мира в психологията. Задачи и методика на изследването. I. 1. Проблемът за мира и войната в психологията. I. 2. Цел и задачи на изследването. I. 3. Организация и методика на проучването; II. Психол. анализ на отношението на учащите се към мира и войната. II. 1. Опасност и страх от война в преживяванията на учащите се. II. 2. Оправдания за войната, отношение на учащите се към нея и пацифистки настроения. II. 3. Представи за мира и войната. II. 4. Осъзнаване на причините за войните, факторите за мира и ценностите, свързани с него; Прил.: Анкетна карта.

71. Георгиев, Людмил. Политическото и етническото между индивидуалното и социалното. // с. 51–67.

Политическото и етническото като надиндивидуални психични регулатори на индивидуалното и общественото поведение.

72. Петрова, Анелия. Повлияването на потребителя като крайна цел на рекламната стратегия. // с. 69–80.

1. Повлияването като функция на рекламата; 2. Процесът на повлияване в контекста на рекламната стратегия.

73. Калчев, Пламен. Проблеми на автономията в училищна възраст. // с. 81–113.

1. Подходи за анализ. 1.1. Автономна регулация на дейността. 1.2. Личностна автономия; 2. Преживяване на автономия в учебната дейност. 2.1. Вътрешна мотивация за учене. 2.2. Атрибутивен анализ на постиженията; 3. Ориентация към

вътрешен стандарт на поведение. 3.1. Постановка на проблема. 3.2. Метод. 3.3. Резултати и обсъждане.

74. Андреева, Людмила. Нагласи и социално влияние. // с. 115–155.

1. Организация на нагласите. 1.1. Теория на разумното действие. 1.2. Балансни теории за нагласите. 1.3. Теория за когнитивния дисонанс. 1.4. Теорията за Аз-перцепцията. 1.5. Функционална теория за нагласите. 1.6. Трипроцесна теория на Х. Келмън за промяна на нагласите. 1.7. Теория за социална преценка. 1.8. Теория за йерархията на афектите и формирането на реакция; 2. Убеждение/влияние. 2.1. Евристичен модел на С. Чайкълън. 2.2. Модел на Р. Пети и Дж. Качиопо за вероятността от разработване на информацията. 2.3. Анализ на когнитивната реакция. 2.4. Йейлският комуникативен модел; 3. Приложният аспект на нагласите. 3.1. Неконсистентност. 3.2. Пластичност на отговорите. 3.3. Ефекти на реда. 3.4. Псевдомнения. 3.5. Включване на средна категория и ефекти на формата на отговорите. 3.6. Социална желателност и позволяване/забраняване. 3.7. Рамка; Заключение.

75. Илиева, Снежана. Управление на организационната култура в прехода към пазарна икономика. // с. 157–175.

Студията е част от проект на тема: „Управление на организационната култура в прехода към пазарна икономика“, финансиран от програмата ACE PHARE, 1995.

Увод; 1. Трансформация на орг. култура. 2. Типове орг. култура. 2.1. Социалистична орг. култура. 2.2. Орг. култура на прехода. 2.3. Ориентирана към пазара орг. култура; Заключение.

76. Балев, Жорж и др. Факторна валидност на скала Бек депресия (Beckdepressioninventory – BDI-) за български юноши : Латентна структура на скалата и изследване на нейната инвариантност. // с. 177–205.

Др. авт.: Барбара Бърн, Пиер Барън.

1. Метод (общ дизайн на изследването). 1.1. Извадки и процедури. 1.2. Инструментарий; 2. Анализ 1: Тестиране на факторната структура на BDI-B. 2.1. Резултати; 3. Анализ 2: Тестиране на инвариантността на факторната структура на BDI-B. 3.1. Резултати; 4. Обсъждане; 5. Анализ 3: Тестиране на факторната валидност и инвариантността на факторната структура на BDI-B при момчета и момичета. 5. Обсъждане; 6. Заключение.

77. Стоева, Теодора. Насоки в изследването на взаимовръзката между емоцията и когницията. // с. 207–223.

Насоки в изследването на взаимовръзката между емоцията и когницията; Когнитивни основни на емоцията; Емоцията като функция на аразула и

когницията. Когнитивни схеми на емоцията. Казуални убеждения и емоция. Ролята на оценката за възникване на емоцията; Влияние на емоцията върху когницията. Системен модел на паметта и настроението. Когнитивно функциониране и емоция. Когницията като детерминант на емоцията. Емоцията като предпоставка за възникването на когницията.

78. Днев, Людмил. Самостоятелност и противоположност на системите на удоволствието и болезнеността. // с. 225–272.

Кратко описание на двете системи и на тяхното взаимодействие. Система на „наказанието”. Система на поощрението. Взаимодействие на двете системи; Водещи идеи и понятия в психологията на емоциите относно хедоничните ориентации и техните причини. Понятието тенденция за действие (ТД) и контрол. Понятието за хедоничното качество. Теория за съгласуването-разсъгласуването (съгласуване на разсъгласуването и разсъгласуване на съгласуването). Крайни резултати или границата на тези теории; Мястото и ролята на хедоничния принцип в различните теории, в които психологията на емоциите експлицитно не заема централно място; Модел за организация на мотивацията, разработен на основата на теорията за валентността и потенциала на поведението на К. Левин; Теорията за взаимното решение; Вероятността на успеха и валентността. Развитие на концепцията на К. Левин: претеглена и резултираща валентност; Моделът за избор на риска на Аткинсън: опит за индивидуализация на два най-общи и противоположни мотива, участващи в определянето на валентността; Към характеристиката на двете метасистеми, отговорни за удоволствието и болезнеността. Система на „наказанието”. Система на „поощрението”. Взаимодействие и взаимовлияние на двете системи; Заключение.

79. Бахдасарян, Минас и др. Операционализиран модел на психологическа дейност в организацията. // с. 273–294; с прил.

Др. авт.: Найденов Николай.

I. Теорет. рамка на модела. II. Операционализиран модел на психол. дейност в организацията. Структура (блок-схема). III. Технология и етапи на модела. Психол. профес. подбор, тренинг и консултиране; Прил: 6 бр. анкетни карти.

80. Проданов, Михаил. Изследване на ценностната система на личности с престъпно поведение. // с. 295–309.

1. Общи положения. 1.1. За същността и регулативната функция на ценностите. 1.2. Формиране на ценностната система. 1.3. Ценностна структура. 1.4. „Измерване” на ценностите; 2. Експерим. изследване на ценностите на личности с престъпно поведение. 2.1. Обект на изследването. 2.2. Процедура на изследването. 2.3. Резултати. 2.4. Анализ на резултатите; Заключение.

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

81. Крумов, Крум и др. Власт и ефективност в организацията. // с. 5–21.

Др. авт.: Снежана Илиева.

Теорет. постановка на изследването; Методи на изследване; Резултати. Обсъждане.

82. Крумов, Крум и др. Анализ на ценностите за труд в организацията. // с. 23–38; с табл.

Др. авт.: Соня Карабелъова.

Постановка на проблема. Цел, задачи и методики на изследването. Въпросник за измерване на ценностите за труд. Въпросник за измерване на потребностите за труд; Анализ на резултатите от изследването.

83. Градев, Дончо. Социални промени, личностна интеграция и ценностни ориентации на младежта : Соц.-психолог. изследване [обхващащо възрастова категория от 16 до 30 г. Данните са събрани и обработени от Агенция за соц. проучвания и анализи „АССА-М“]. // с. 39–69; с табл.

Значимост и соц. контекст на изследваната тема. Изходни понятия за разбиране на явлениято „социална промяна“; Образованието и трудът като личностна ценност; Ценностното отношение към семейството, бита и непосредствените всекидневни взаимоотношения; Самовъзприемане, личностна интеграция, житейски планове; Заключение.

84. Георгиев, Людмил. Българският политически модел за преодоляване на етническата конфликтност. // с. 71–82.

Бълг. полит. модел за преодоляване на етнич. конфликти в периода 1989–1996 г. Ролята на ДПС за преодоляване на етнич. криза.

85. Илиева, Снежана и др. Типове организационна култура и привързаност към организацията. // с. 83–104; с табл.

Др. авт.: Елена Алтимирска.

Типология на орг. култура; Методи на изследване. Инструментариум: Скала за изследване на типа орг. култура. Скала за изследване на привързаността към организацията. Изследвани са лица, [работещи в държавния и частния сектор през

1996 г.]; Резултати и обсъждане. Типове организационна култура в държавни и частни организации. Различия в привързаността към организацията. Взаимозависимости между орг. култура и привързаността към организацията; Заключение.

86. Зиновиева, Ирина. Индивидуалност и смисъл. // с. 105–129.

1. Индивидуалност. Личност и индивидуалност. Индивид. психология на А. Адлер. Индивидуалността в трактовката на Г. Олпорт. Структура на индивидуалността по Дж. Ройс и А. Пауъл. Интегралната индивидуалност на В. Мерлин. Идентичност и индивидуализация. Възможен ли е единен модел за индивидуалността? II. Смисълът като интегратор на индивидуалността. Смисълът като понятие, съотносимо с индивида. Концептуализация на смисъла. Когнитивен компонент на смисъла. Целеви компонент на смисъла. Ценност на смисъла. Екзистенц. компонент на смисъла. Йерархия на смисловата сфера. Формиране на смисъла. Потребност от смисъл и сензитивност към смисъла. Функции на смисъла; Заключение.

87. Андреева, Людмила и др. Половоролеви стереотипи и ирационални убеждения в младежка и зряла възраст. // с. 131–156; с табл.

Др. авт.: Татьяна Янчева.

Въведение. Половоролеви стереотип. Ирац. убеждения според емоц.-рацион. терапия; Метод. Респонденти [неспортуващи и спортисти на възраст от 18 до 42 г.] и процедури. Инструменти [Въпросник за изследване на половоролеви стереотипи]; Резултати. Половоролеви стереотипи. Кроскултурни различия в половоролевите стереотипи. (Факторен анализ на въпросника). Ирационални убеждения; Дискусия.

88. Христова, Диана. Задачи на развитието и личностни трансформации през младостта. // с. 157–180.

Въведение; 1. Основни теорет. съображения за изследване на психосоц. развитие през младостта. 1.1. От митовете към науч. изследвания на свързаните с възрастта промени. 1.2. Хронол. рамки и възрастова диференциация на младостта; 2. Ключови новообразувания в психосоц. развитие през младостта. 2.1. Еволюция на жизнената структура. 2.2. Любовта като жизнена сила на младостта; 3. Личностна трансформация и механизми за адаптация в живота на възрастните. 3.1. Зрелите защитни механизми. 3.2. Личностната трансформация през младостта: разпукване капсулата на безвремието; Заключение.

89. Днев, Людмил. Към елементите на прогнозата и целеполагането. // с. 181–211.

Въведение: понятието „очакваната ценност“; 1. Очакванията от типа R-S*. 1.1. R-S* при непрекъснатата схема на подкрепление в контекста на бихей-

виоризма и необихейвиоризма. 1.2. R-S* при частично подкрепление. 1.3. R-S* в случая на обусловена верига от действия (модел на J. Raynor); 2. Очаквания от типа S-S*. Истор. справка: подкрепление на възприятието. (R. Woodworth). 2.1. S-S* в случая на класич. условен рефлекс. 2.2. Обусловена верига от събития, отразена в S-S* очакването. 2.3. Подкрепяне или усилване на вероятностната прогноза в S-S* от обединяването на независими фактори; 3. Синтез на двата типа очаквания (R-S* и S-S*); 4. Конкретизация на S*. Към понятието валентност (Va). Va и когнитивни очаквания. 4.1. Модел на привлекателността, разработен на основата на теорията за валентността и потенциала на К. Левин (първична Va). 4.2. Развитие на концепцията на К. Левин: валентността и вероятността на успеха (претеглена валентност). 4.3. Вторична валентност (Vab); Перспективи.

90. Стоева, Теодора. Очаквания за вероятност и контрол на бъдещи събития с различна валентност при тревожност. // с. 213–238; с табл.

Теорет. модел на настоящото изследване. Тревожност и соц. сравнение. Генерализирани очаквания за събития с различна валентност; Експерим. изследване на очакванията за вероятност и контрол на бъдещи събития с различна валентност при тревожност. Метод. Обработка и анализ на данните; Резултати. Междугрупов сравн. анализ. Регресионен анализ на каузалните влияния между оценките за контрол и вероятност на бъдещи събития и тревожността. Процентно разпределение на илюзиите в двете групи; Обсъждане.

91. Янкулова, Йоана. Проблемът за обучаемостта в педагогическата психология. // с. 239–254.

Проблемът за обучаемостта в педаг. психология. Понятие за обучаемост. Обучаемост и връзката ѝ със сродни понятия; Методи за диагностика на обучаемостта в педаг. психология. Класич. метод на Л. С. Виготски за изследване на обучаемостта. Пробл.-синтет. методика на З. И. Калмикова. Други методи за изследване на обучаемостта; Заключение.

92. Алексиева, Людмила. Ценностни ориентации и решаване на конфликти в организациите. // с. 255–272; с табл.

Постановка на проблема; Методика и обект на изследването [Изследването е проведено през 1994 г. Изследвани са лица, в зависимост от заеманата позиция в йерархията и типа организация, в която работят]. Въпросник за изследване на ценностните ориентации на личността. Въпросник за изследване на видовете орг. конфликти. Въпросник за измерване на стиловете за разрешаване на междуличностните конфликти; Анализ на резултатите и дискусии. Заключение.

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

93. Крумов, Крум и др. Авторитаризъм и етноцентризъм: междукултурно изследване в България и Германия. // с. 5–20; с табл.

Др. авт.: Соня Карабелюва, Елена Алтимирска, Йохан Шнайдер, Карен Хибер, Петя Генкова.

Увод; 1. Постановка на проблема. Методи и обект на изследването [емпир. изследване в България и Германия на ученици от 10 и 11 кл., разделени по националност, пол, възраст и религия]. Въпросник за измерване синдрома на авторитаризма (RWA) на Алтемайер. Въпросник за измерване на етноцентризма; 2. Резултати и дискусия. 2.1 Сравн. анализ на авторитаризма при българи и германци. 2.2. Сравн. анализ на етноцентризма в България и Германия; Заключение.

94. Георгиев, Людмил. Конфликтът между политическите елити и масите в съвременното българско общество : Социалнопсих. проблеми. // с. 21–32.

I. Социалнопсихол. предпоставки изобщо. II. Етнокулт. психол. предпоставки.

95. Петрова, Анелия. Нагласи и комуникация в рекламата. // с. 33–43.

1. Същност на потребит. нагласа; 2. Нагласи и соц. норми; 3. Възможна ли е промяна на потребит. нагласи.

96. Алексиева, Емилия. Привързаността през живота на човека : Ч. 1: Междупоколенско предаване на моделите на привързаност. // с. 45–91.

Увод; I. Теория за привързаността на Дж. Боулби. 1. Началото – три основни понятия в теорията. 2. Втора фаза на развитие на теорията – М. Енсуърт. 3. Трета фаза – преход към нивото на представите; II. Операционализация на теорията за привързаността: „особената ситуация” и „интервюто за привързаността на възрастния”. 1. „Особената ситуация” на М. Енсуърт. 2. „Интервю за привързаност на възрастния” (AAI). 3. Психометр. качества на AAI; III. Проблемът за междупоколенското предаване на привързаността. 1. Понятието „междупоколенско предаване на привързаността”. 2. Механизми на предаване на привързаността. 3. Изследвания и резултати. 4. Междупоколенско предаване на привързаността; IV. Преводът на „Интервю за привързаност на възрастния” на бълг. език. 1. Проблемът за превода на въпросници в психологията. Идея за оптимизация на класич. процедура. 2. Превод на AAI на бълг. език. 3. Резултати; V. Междупоколенското предаване на моделите на привързаността. Емпир. изследвания. 1. Постановка на про-

блема. Основни задачи на изследването. 2. Методика на изследването. 3. Резултати и анализ; Заключение.

97. Калчев, Пламен и др. Психологически въпросник за индиректна оценка на употребата на психоактивни вещества. // с. 93–120; с табл.

Др. авт.: Ивана Генова.

1. Постановка на проблема. 1.1. Изходни понятия: употреба, злоупотреба, зависимост от психоактивни вещества. 1.2. Причини и фактори за злоупотребата с психоактивни вещества в юношеска възраст. Честота и разпределение на наркоманите в България. 1.3. Цел [разработване на психол. въпросник за индиректна оценка на употребата на дрога. Изследвани лица – момичета и момчета на средна възраст 16–27 г., 1994–1995 г.] и задачи на изследването; 2. Изследване 1. 2.1 Метод. 2.2. Резултати и анализ; 3. Изследване 2. 3.1. Метод. 3.2. Резултати анализ.

98. Стоева, Теодора. Поведенска саморегулация при тревожност. // с. 121–143.

Поведенска саморегулация при тревожност. Прил. на когн. подход към емоциите и поведението; Когнитивистки схващания за тревожността. Р. Лазарус: Тревожността като оценка за заплаха при отсъствието на обект. Р. Кетел: Тревожността като несигурност за удовлетворяването на потребност и очакване на фрустрирането й. М. Ладер – тревожността като дифузна заплаха. Генерализирани очаквания за позитивни и негативни събития в бъдеще (оптимизъм – песимизъм); Когниции и поведенска саморегулация при тревожност. Генерализирани очаквания за негативни, респективно позитивни събития и стратегии за справяне със стресогенни ситуации. Генерализирани очаквания за негативни-позитивни резултати и склонност към рисково поведение. Очаквания за настъпване и контролируемост на негативните-позитивните събития и влагане на усилия; Емпири. изследване на поведенската саморегулация при тревожност. Основна хипотеза и задачи на изследването. Метод. Обработка и анализ на данните; Резултати. Междугрупов сравн. анализ. Корелац. зависимости на тревожността с различните форми на поведение. Изследване на каузалните отношения между тревожността, различните когнитивни оценки и формиране на поведение; Обсъждане.

99. Балев, Жорж. Личностен въпросник на Х. Айзенк – детска форма (EPQ–Junior): адаптация и стандартизационни процедури за прилагането му в България. // с. 145–171; с табл.

Въведение; Детската форма на личностния въпросник на Х. Айзенк EPQ Junior (Eysenck, Eysenck, 1975); Процедури в бълг. адаптация на JEPQ. Превод. Стандартизац. извадка. Статист.-аналит. процедури. Анализи и резултати; Факторна валидност на JEPQ/B. Вътрешна консистентност на скалите на JEPQ/B. Нормативни стойности за бълг. популация по JEPQ/B. Конструкт-валидност на JEPQ/B. Инвариантност на латентната структура на JEPQ/B.

100. Николов, Найден. Социалнопсихологическа интерпретация на творбата на Диего Веласкес „Las Meninas”. // с. 173–193 : 6 л. ил.

I. Опит за диалог; II. Сублимност и изображение; Произход на пространството; IV. Разбулване на тайнството или творецът като герой; V. Родство с модерното.

101. Алтимирска, Елена. Особенности на социалнопсихичния климат в организацията. // с. 195–208; с табл.

Увод; 1. Теорет. постановка. 2. Методи и обсъждане [Изследвани лица – служители от държавни организации чрез въпросника на Р. Пейн]; Заключение.

102. Нешев, Петър. Школи в психология на познанието. // с. 209–226.

Увод; I. Корени на когнит. психология. I. 1. Ментализъм и менталистични школи; II. Когнит. психология и нейната парадигма.

103. Шопова, Нина. Ценностите на юношите в условията на социална промяна. // с. 227–247; с табл.

Въведение; Интерпретация на социума в рамките на юношеския преход към зрелостта; Някои изследвания върху индивид. ценностни представи в ситуацията на значими соц. промени; Дефиниране на ценностите в плана на основния проблем на настоящата разработка; Обща хипотеза на емпир. изследване; Структура на извадката. Описание на методич. инструментариум. Основни променливи; Представяне на резултатите и тяхната интерпретация; Обобщения и изводи.

104. Генкова, Петя. Просоциалното поведение : Сравнителен анализ на съвр. културни модели на Германия и България. // с. 249–267; с табл.

Увод; I. Цел, хипотези, задачи и методика на изследването. Теорет. постановка и цел на изследването. Хипотеза и задачи. Методика и обект на изследване; 2. Сравн. анализ на нагласите за просоциално поведение: в България и Германия; Заключение; Прил.: Съдържание на факторите по Рокич.

Т. 92 [за] 2003, 2004

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

105. Илиева, Снежана. Влияние на организационната култура върху гражданското поведение. // с. 5–22.

Орг. култура – обяснение или детерминанта на трудовото поведение; Просоц. и гражданско поведение в организацията; Личностни и орг. детерминанти на гражданско поведение; Орг. култура и гражданско поведение [изследвани лица, работещи в организации от държ. сектор. Въпросник за орг. гражданско поведение (Smith, Organ, Near, 1983), Въпросник за орг. гражданско поведение (Van Dyne, Graham, Dienesch, 1994)]; Резултати и анализ.

106. Алексиева, Емилия и др. Психосемантичен подход в анализа на картини от Тат. // с. 23–41; с табл. и ил.

Др. авт.: Димитър Гюрдиев.

Кратка история на ТАТ [проективен тест, разработен от Хенри Мъррей]. Прил. на теста. Интерпретация; Психосемантичния подход; Методика на изследването. Изследвани лица. Методика; Резултати и анализ. Семант. структура на картините за група „Норма“. Структура на семант. пространство на всяка картина. Диагност. потенциал на картините в контекста на психосемант. подход; Обобщения и изводи.

107. Георгиев, Людмил. Социално-психологически параметри на свободата и несвободата. // с. 43–56.

Встъпителни бележки; Култ.-психоаналит. подход. Крит. психолог. подход; Заклучителни бележки.

108. Карабельова, Соня. Динамика на нагласите и ценностите за труд. // с. 57–80; с табл.

Увод; Теорет. постановка на въпроса. Инструментариум и обект на изследването. Въпросник за изследване на нагласите за труд [на Ч. Джонсън, Л. Месе и У. Крано, 1984] (work opinion questionnaire). Въпросник за измерване ценностите за труд [скалата Survey of Work Values SWV, създадена от Wollack, Goodale и Smith, 1971]; Резултати и дискусия; Заключение.

109. Стоева, Теодора. Влияние на индуцирано позитивно и негативно настроение при лица със и без личностна тревожност върху оценки за събития с различна валентност. // с. 81–112; с табл.

Общ теорет. модел на настоящето изследване. Система от асоциативната памет (САП). Оценки и заключения; Специфичност на ефекта на съответствие на настроението в паметта. Асиметрия на ефектите на позитивното и негативното настроение. Стабилност с/у преходност на когнициите. Ефекти на настроението при наличие/отсъствие на личностна диспозиция към определени негативни преживявания. Афективни състояния и когнитивни процеси; Постановка на настоящето изследване. Теорет. постановка на изследването. Експерим. постановка на изследването; Резултати и обсъждания. Междугрупово сравнение. Вътрегрупово сравнение; Заклучително обсъждане.

110. Цветкова, Йоана. Стратегии на учене при студенти. // с. 113–130; с табл.

Същност и особености на стратегиите на учене. Теорет. основания за изследване на стратегиите на учене. Същност на стратегиите на учене; Теорет. постановка на емпир. изследване. Теорет. постановка на изследването. Цел, хипотези и задачи на изследването Методика и обект на изследването [Въпросник за изследване на стратегиите на учене–N. Entwistle, M. Hanley, D. Hounsell, 1979; ASI/Approaches to Studying Inventory]; Стратегии на учене в учебния процес; Обобщение на резултатите.

111. Николов, Найден. Общностна идентичност и социална онтология. // с. 131–144.

Няколко митолог. наратива вместо въведение; Група или общност. Социалноонтолог. специфика и общностна идентичност.

112. Алтимирска, Елена. Теоретични аспекти и емпирични индикатори на ефективността в трудовите групи. // с. 145–158.

Увод; Подходи за изследване на груповата ефективност; Извадка и методи. Въпросник за групова ефективност – Hall et al., 1982; Резултати и обсъждания. Различия в аспектите на груповата ефективност. Взаимодействие между аспектите на груповата ефективност; Заключение.

113. Генкова, Петя. Дименсията „индивидуализъм-колективизъм” в съвременния културен модел на България. // с. 159–176; с фиг.

Увод; Цел, хипотези, задачи, методика и обект на изследването. Теорет. постановка на проблема и цел на изследването. Хипотеза на изследването. Методика [методика на Triandis, ред. на H. Bierhoff] и обект на изследването; Сравнителен анализ на проявление на дименсиите „индивидуализъм-колективизъм”; Заключение.

114. Нешев, Петър. Подходи и модели в когнитивната психология. // с. 177–203.

Увод; Информ. подход и неговите модели. Модели за поетапна преработка на информацията; Модели за нива на преработка на информацията; Системният подход и неговите модели. Моделът на У Джеймс. Моделът на В. Вундт. Моделът на Блументал. Моделът на М. Векер.; Изводи.

Студите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

115. Градев, Дончо. Слухове и динамика на масовото поведение. // с. 5–39.

Определения на слуховете; Опити за класификация на слуховете. Слуховете в масовото поведение.

116. Андреева, Людмила. Невербално общуване. // с. 41–83; с табл.

Що е невербална комуникация? Функции на невербалната комуникация; Канали на невербалната комуникация. Физически контакт. Жестове. Поза и телесни движения. Кимане с глава. Лицеви изражения. Поглед; Паралингвист. знаци; Проксемика, или ролята на пространството в поведението; Физика и външен вид; Соц. интелигентност и декодиране на невербалната информация

117. Георгиев, Людмил. Относно необходимата реабилитация на Емил Дюркем в социалната психология. // с. 85–111.

Творчеството на Е. Дюркем и неговото присъствие в историята и методолог. на соц. психология.

118. Петрова, Анелия. „Импактът“ като критерий за рекламно повлияване. // с. 113–126.

Проблемът „ефективност на рекламното въздействие“; Запаметяването на рекламната информация – стъпка към повлияване на реципиента.

119. Илиева, Снежана. Управление на конфликтите и стреса в организацията. // с. 127–145.

Конфликти и стрес в организацията; Стратегии за справяне със стреса; Методи; Видове конфликти и стратегии за справяне със стреса; Стиллове за разрешаване на конфликти и справяне със стреса.

120. Карабелъова, Соня. Саморегулативни механизми и нагласи за труд в ранна зрялост. // с. 147–179; с табл.

Увод; Теорет. постановка на проблема; Инструментариум и обект на изследването [Въпросник за изследване на нагласите за труд Work Opinion Questionnaire на Ч. Джонсън, Л. Месе и У. Карно]; Обект на изследване [студенти, 1998 г.]; Резултати и дискусия; Заключение.

121. Калчев, Пламен. Тормозът от връстниците в училище : Ч. I. Определение. Форми на тормоз. // с. 181–208.

Ч. II на това изследване е публикувана в Т. 94–95, 2003 г., с. 51–76.

Тормозът от връстниците в училище – определение; Форми на тормоз. Физическа агресия и вербална агресия. Индиректна агресия; Тормоз от връстниците и инструментална/враждебна и реактивна/проактивна агресия. Инструментална и враждебна агресия [BUSS, 1961]. Реактивна и проактивна агресия [Dodge&Coie, 1987].

122. Алексиева, Емилия. Интереси и професионален избор при безработни. // с. 209–254; с табл.

Увод; Психол. проблеми на безработицата. Основни акценти в психол. изследвания върху безработицата и безработните; Проблемът за интересите и връзката им с профес. избор. Модел на Холанд. Теория на Холанд. Профес. избор; Профес. интереси и профес. избор при безработни. Резултати от емпир. изследване. Постановка на изследването. Методол. на изследването [Бюро по труда „Красно село”, 1999 г.]. Резултати и анализ; Основни насоки за оптимизиране на организацията и съдържанието на психол. работа с безработните в България; Заключение.

123. Стоева, Теодора. Проблемът за регулацията на негативно-то настроение при личностна тревожност. // с. 255–275.

Проблемът за регулацията на негативното настроение при личностна тревожност; Теорет. модел на настоящето изследване; Експерим. изследване на регулацията на негативното настроение при личностна тревожност. Метод; Резултати; Обсъждане.

124. Цветкова, Йоана. Взаимовръзки между стратегиите за учене, академичния локус на контрола и потребностите от постижения. // с. 277–296.

Диференц. характеристика на изследваните конструкти. Стратегии за учене в процеса на профес. подготовка. Съдърж. измерения на акад. локус на контрола. Потребностите от постижения в процеса на обучение; Орг. на психол. изследване; Анализ на получените резултати. Взаимовръзки между отделните стратегии за учене. Взаимозависимости между отделните дименсии на акад. локус на контрола. Взаимовръзки между акад. локус на контрола и стратегиите за учене. Взаимозависимости между потребностите от постижения и стратегиите за учене. Изследване на влиянието на акад. локус на контрола и потребностите от постижения върху стратегиите за учене; Заключение.

125. Николов, Найден. Етнонационалната проблематика – между универсалното и уникалното. // с. 297–318.

„Етничният синдром“; Терминологично-методологичен дебат; Гносеологични граници и социална онтология; Релевантни социалнонаучни методологии.

Т. 94–95, [за] 2002, 2003

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

126. Силгиджиян, Хайгануш и др. Културна идентичност и ценностни избори в контекста на всекидневното поведение. // с. 5–49; с табл.

Др. авт.: Соня Карабелова, Енчо Герганов.

Културна идентичност и всекидневно поведение; Ценностни преживявания и ценностни избори; Приемственост и промяна на ценностните системи; Вътрекултурни различия и межкултурен диалог; Цел, задачи и метод на емпирично изследване [метод на Тромпенаарс и Хемпдън-Търнър за решаване на хипотетични дилеми от всекидневното поведение]. Измерения и модели на културни подобия и различия. Анализ на получените резултати. Структурни изменения на национална идентичност и организационна култура; Факторна структура на културна идентичност; Многомерно разглеждане чрез категориалния факторен анализ; Групови и индивидуални различия в структурната организация на културна идентичност; Обсъждане на получените резултати и насоки за бъдещи изследвания.

127. Калчев, Пламен. Тормозът от връстниците в училище: Ч. 2. Детето, което измъчва другите. // с. 51–76.

Ч. 1 от това изследване е публ. в Т. 93, 2008 г., с. 181–208.

1. Процедури за определяне на статуса; 2. Характеристики на „типичния“ мъчител; 3. Самоуважение и тормоз над връстниците; 4. Социално компетентен ли е мъчителят? 5. Емпатия и тормоз над връстниците.

128. Петрова, Анелия. Промяна на потребителските нагласи чрез реклама. // с. 77–87.

1. Място и значение на нагласите в процеса на вземане на решение за покупка; 2. Възможна ли е промяна на потребителските нагласи чрез реклама.

129. Матанова, Ваня. Перцептивна преработка на лингвистични стимули. // с. 89–112.

Перцептивни модели за обработка на информацията; Модели на четенето; Видове четивни проблеми.

130. Стоева, Теодора. Когнитивни оценки и копинг стратегии при депресия и тревожност : Терапевт. импликации. // с. 113–125.

Същност на копинг стратегиите; Адаптац. значимост на копинг стратегиите; Когнитивна детерминираност на копинг стратегиите, тревожността и депресията; Копинг стратегии при депресия и тревожност; Терапевт. импликации.

131. Цветкова, Йоана. Влияние на академичната среда на обучение върху стратегиите за учене. // с. 127–145.

I. Съдърж. характеристика на изследваните феномени. I.1. Стратегии за учене. I. 2. Основни контекст. променливи на акад. среда на обучение; II. Организация на емпир. психол. изследване [Методики: Ревизиран въпросник, изследващ стратегиите за учене RASI–Енгъс Дъф, 1997; Въпросник, изследващ средата на обучение CPQ – Ноел Ентуисъл и Пол Рамсен, 1977/1978]; III. Процесът учене в акад. контекст. III. 1. Интергрупови различия при използването на стратегиите за учене. III. 2. Основни обучения на акад. среда на обучение. III. 3. Взаимозависимости между изследваните феномени; IV. Обобщение и изводи на образов. практика.

132. Христова, Диана. Проектите за бъдещето и проспективното самоопределение през младостта. // с. 147–176.

Увод; 1. Проектите за бъдещето и времевата перспектива на личността; 2. Развитиен функционирания на проектите за бъдещето през младостта; 3. Основни социокулт. източници на влияние върху проспективното самоопределение. 3.1. Социокулт. възрастови норми и антиципаторната социализация. 3.2. Съвр. истор. тенденции. 3.3. Развитиенни срокове в регулацията на жизнения път; 4. Мъдрост и жизнено проектиране; 5. Динамика на връзката между времевата ориентация и мотивац. съдържание на проектите за бъдещето през жизнения път; 6. Самоопределение и развитиенни цели: интеграт. модел на самоопределението през младостта; Заключение.

133. Йончева, Ирина. Смисъл и смислообразуване – основни теоретични подходи, емпирични данни и методи на изследване. // с. 177–193.

1. Увод; 2. Понятие за смисъл и житейски план. Екзистенц. и прагмат. аспекти на смисъла; 3. Понятията за смисъл и конструиране на смисъл, разгледани в науч. контекст; 4. Теория на К. Уейк за смислообразуването; 5. Теория на Б. Дервин за конструирането на смисъла; 6. Методи на изследване на конструирането на смисъл; 7. Заключение.

134. Атанасова, Надежда. Методи за анализ на лонгитюдни данни. // с. 195–210.

Увод; [2]. Дисперсионен анализ (Analysis of variance). 2.1. Теорет. положения. 2.2. Основни допускания при работа с дисперсионен анализ. 2.3. Дисперсионен анализ при лонгитюдни данни; [3]. Факторен анализ и анализ на главните компоненти. 3.1. Теорет. положения. 3.2. Прил. за лонгитюдни данни; [4]. Регресионен анализ. 4.1. Видове линейни регресионни модели. 4.2. Статист. процедури при регресионния анализ. 4.3. Проблеми на регресионния анализ. 4.4. Регресионен анализ при лонгитюдни данни; [5]. Линейно-структурно моделиране (Lisrel). 5.1. Теорет. прил. 5.2. Проблеми при работа с линейно-структурното моделиране. 5.3. Lisrel при лонгитюдни изследвания; Заключение.

135. Стефанова, Ирен. Преживяване на субективно чувство за благополучие и перспективата на жизнения път. // с. 211–224.

Методи за измерване на субективното преживяване на благополучие; Субективно чувство за благополучие, физ. и псих. здраве; Характеристики на личността, индивид. различия и субективно преживяване на благополучие; Емоции и субективно преживяване на благополучие; Привързаност към субективно преживяване на благополучие; Целеполагане, постигане на целите и субективно преживяване на благополучие; Култ. влияния. Универсалност срещу релативизъм и субективно преживяване на благополучие.

136. Крумова, Албена. Деменции на шизофренната личност в условията на социален преход. // с. 225–244.

1. Личността в състояние на дисбаланс: теорет. аспект. 1.1. Обяснителни модели на личността. 1.2. Личността в норма и патология. 1.3. Клиничен профил на шизофренната личност; 2. Емпир. изследване на шизофренната личност. 2.1. Цел, задачи, хипотези, методи и обект на изследването [Личностен въпросник на Тимоти. Лири и Минесота-тест ММРІ]. 2.2. Резултати и обсъждане; Заключение.

Т. 96, № 1, [за] 2004, 2007

Студните са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

137. Силгиджиян, Хайгануш и др. Подобни и различни в рамките на българската култура : Резултати от представително изследване на ценностите и култ. практики в България. // с. 5–74; с табл.

Др. авт.: С. Карабельова, Е. Герганов, Ю. Генов.

Нац. изследване по изслед. програма на Лабораторията за междунар. изследвания на човешкото развитие и псих. здраве, ФФ и със съдействието на Про Софт АД. Емпир. информация е предоставена от социол. агенция Галъп, България.

Теорет. модел, задачи и методика на изследването; Основни измерения на бълг. култура. Анализ на получените резултати. Индивидуализъм срещу колективизъм. Начини за избягване на неопределеността. Мъжественост срещу женственост. Дългосрочна срещу краткосрочна ориентация; Структурна организация на основните елементи на бълг. култура. Факторна структура на култ. репрезентации. Многомерно разгъване на скалите чрез категориален факторен анализ. Колективизъм срещу индивидуализъм. Силно избягване на неопределеността срещу слабо; Заключение: Обсъждане на резултатите от изследването.

138. Калчев, Пламен. Личностни стилове, виктимизация и агресия в юношеска възраст. // с. 75–145; с табл.

Личностни разстройства, личностни типове и личностни стилове. Личностни разстройства. Личностни типове; Форми на виктимизация; Хипотези на изследването; Метод. Скала за оценка на личностните стилове. Скала за оценка на виктимизация от връстници; Психометр. данни за скалата за личностни стилове в юношеска възраст; Личностни стилове, виктимизация и агресия. Логистичен регресионен анализ.

139. Карабелъова, Соня. Психологически особености на типовете култура и управленските стилове в организацията. // с. 147–213; с табл. и прил.

Увод; Измерения на орг. култура; Типове орг. култура; Вариации на типовете култура в бълг. организации. Изследване 1; Структурна организация на ценностните предпочитания към типа орг. култура; Управленски стил и ефективност на организацията. Управленски стил и орг. култура. Изследване 2. Вариации в мениджърските компетентности; Влияние на мениджърските компетентности върху типа организационна култура. Структурна организация на мениджърските компетентности; Обсъждане на резултатите.

140. Христова, Диана. Влияние на историческите промени върху жизненото проектиране през младостта. // с. 215–239; с фиг.

Въведение в проблематиката; Програма на емпир. изследване; Истор. промени в йерарх. организация на проектите за бъдещето; Ефекти на истор. промени върху мотивационното съдържание на проектите за бъдещето. Заключение.

141. Ханчева, Камелия. Как да напълним наполовина полупразната чаша? : За отговорите и въпросите на разказвателния и стратегическия подход във фамилната терапия. // с. 241–265.

Фамилната терапия в контекста на съвр. терапевт. практики и теорет. модели; Възгледите на стратег. направление за семейното функциониране. Разбирането за патологията в рамките на стратег. фамилна терапия. Стратег. модел на терапия; Възгледите на разказвателния подход за семейното функциониране. Разбиране за патология в рамките на разказвателната фамилна терапия. Модел на терапия в разказвателния подход; Проблемът за промяната при стратег. и разказвателния подход. Какво ако този екип беше избрал да работи стратегически? Сесия 1; Приемственост и промяна във възгледите и практиките на стратег. и разказвателното направление. Първа фаза. Втора фаза. Трета фаза. Какво ако екипът, влязъл в първата сесия, беше избрал да работи разказвателно? Сесия 1; Рефлексивен екип – равнопоставеност в действие; Какво ако при семейството влезе рефлексивен екип? Заключение. Етика и терапия.

142. Атанасова, Анета. Идентификация и оценка на специфични обучителни трудности : Основни подходи. // с. 267–290.

Увод; Мед. изследване; Неврол. изследване; Невропсихол. изследване; Психол. оценка; Основни подходи; Етапи на оценъчния процес; Методи за оценка. Заключение.

Т. 97, 2006

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

143. Илиева, Снежана. Стратегии за справяне със стреса при организационна промяна. // с. 5–22; с табл.

Орг. промяна и стрес; Методи на изследване. (Въпросник за стратегиите за справяне с проф. стрес, Въпросник за бърнаут (псих. изчерпване, изгаряне в работата); Различия в стратегиите за справяне със стреса и бърнаута при орг. промяна.

144. Карабелъова, Соня. Психологически особености на мотивите и ценностите на предприемачите в България при прехода към пазарна икономика. // с. 23–45; с табл. и прил.

Увод; Теорет. постановка на проблема; Цел, хипотези и задачи на изследването; Инструментарий и обект на изследването. (Въпросник, измерващ мотивите за труд при предприемачи на Куратко и колектив. Въпросник за измерване на локализацията на контрола. Въпросник за ценностни ориентации); Резултати и дискусии: Вариации в мотивацията за труд. Връзка между ценностните ориентации и мотивите за труд при изследваните предприемачи в България; Заключение.

145. Атанасова, Анета. Специфични нарушения на способността за учене – основни дефиниции и обяснителни модели : [Ч.] 1–2. // с. 47–76.

[Ч.] 1., с. 47–61.

Терминолог. многообразие; Дефиниции; Проблем за специфичността на нарушението; Роля на интелигентността в дефинирането на специф. нарушения на способността за учене; Дефинициите в соц. умения като вид специф. нарушение на способността за учене; Специф. нарушения на способността за учене и дислексия; Признаване на категорията „специфични нарушения на способността за учене” в образованието.

[Ч.] 2., с. 63–76.

Обяснителни модели. Мозъчна увреда. Минимални мозъчни дисфункции. Модел за изоставане в развитието. Перцептивно-моторен модел. Мултисензорни модели. Езиковото развитие като обяснителен модел. Когнитивни модели.

146. Василева, Силвия. Специфики на интервюто и включеното наблюдение в контекста на качествения изследователски подход. // с. 77–92.

Интервю; Недостатъци на интервюто; Провеждане на интервюто; Наблюдение; Надеждност и валидност на наблюдението; Наблюдателят и наблюдаването; Реактивност; Включено наблюдение; Триангулиране на данните.

147. Колчева, Надя. Изследване и оценка на деца с дефицити в психичното развитие. // с. 93–103.

Проблемът е разгледан в истор. план и от гл. точка на съвр. тенденции. Представени са процедури за изследване и оценка на деца с дефицити в псих. развитие, както и неговото психол., педаг., социал. и иконом. измерение.

148. Коралов, Методи. Провеждане на психологическо изследване през Интернет – методологически аспекти. // с. 105–120.

Намиране на потенциални изследвани лица. Видими и невидими потребители в Интернет. Волно и неволно участие в изследвания; Взимане на съгласие за участие. Взимане на съгласие от невидими потребители чрез сайт, чрез клубове или чрез електронна поща. Взимане на съгласие от видими потребители чрез чат; Провеждане на квазинауч. изследвания чрез Интернет. Провеждане на изследвания чрез „информ. дияря”. Провеждане на изследване чрез сайт: анкета; Провеждане на науч. изследвания през Интернет. Провеждане на изследване чрез чат. Провеждане на изследване чрез и-мейл. Провеждане на изследване чрез уеб. Провеждане на затворено в рамките на Интернет психол. изследване.

149. Бориславова, Николета. Социално конструиране на тялото. // с. 121–137.

Соц. конструиране на тялото. Тялото, Аз-ът и външния свят. Соц. Конструиране на тялото. Индивидуалните телесни проекти и потребителската култура. Формиране на Аз-а и тялото – идеологията на индивидуализма. Дискурсът за тялото-обект срещу въплътения дискурс (embodied discourse). Въплътените дискурси. Типологии на тялото.

150. Смокова, Людмила. Динамика на ценностните приоритети в условия на радикални социални трансформации : Сравн. анализ на България и Украйна. // с. 139–162; с табл.

Постановка на проблема; Ценностната система на личността – фокус на промяна. Структура и характеристика на ценностните приоритети. Ценностната ориентация и стабилността на обществото като соц. система. Динамика на ценностните ориентации; Соц.-психол. изследване. Цел, задачи и хипотези на изследването. Описание на методиката и обекта на изследването (Методика за изследване на ценностните ориентации на К. Krutov, 1990 г.). Описание на генералната съвкупност на изследването; Особенности на ценностните ориентации в условията на соц. промяна: резултати и обсъждане. Динамика на ценностните ориентации в Украйна и България; Обобщения и изводи.

151. Перакис, Маркос. Лидерски стилове при български и гръцки мениджъри – междукултурен сравнителен анализ. // с. 163–176; с табл.

Постановка на проблема; Методика на изследването. Въпросник за оценка на лидерските стилове на базата на класификацията на Б. Бас, 1985 г. Изследвани лица. Резултати от изследването; Заключение.

152. Брик, Салех. Мотивация и креативност. // с. 177–195.

Възникване на проблема за съотношението между мотивация и креативност; Вътрешна и външна мотивация за творческа дейност.

АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ

- Адлер, Алфред за него 86
Александров, Павел 5, 9, 29, 40, 56
Алексиев, Никола за него 9
Алексиева, Емилия 12, 15, 43, 57, 96, 106, 122
Алексиева, Людмила 92
Алтимирска, Елена 85, 93, 101, 112
Андонова, Диана 54
Андреева, Людмила 26, 34, 37, 74, 87, 116
Атанасова, Анета 142, 145
Атанасова, Надежда 134
Балев, Жорж 2, 47, 76, 99
Барън, Пиер 76
Бахдасарян, Минас 79
Бориславова, Николета 149
Боулби, Джон за него 96
Брик, Салех 152
Бърн, Барбара 76
Василева, Силвия 146
Веласкес, Диего за него 100
Виготски, Лев. С. за него 91
Генкова, Петя 93, 104, 113
Генов, Юлиан 137
Генова, Ивана 97
Георгиев, Людмил 28, 33, 38, 52, 58, 62, 71, 84, 94, 107, 117
Герганов, Енчо 15, 126, 137
Градев, Дончо 49, 55, 83, 115
Григоров, Младен 46
Гюрдиев, Димитър 106
Денев, Людмил 78, 89
Дервин, Бренда за нея 133
Десев, Любен 14, 70
Димитров, Иван 3, 10, 25, 44
Дюркем, Емил за него 117
Екуас, Абдулхаким 68
Ейнсуърт, Мери за нея 96
Ериксон, Ерик за него 63
Зиновиева, Ирина 32, 59, 86
Илиева, Снежана 23, 27, 35, 39, 51, 54, 64, 75, 81, 85, 105, 119, 143
Йончева, Ирина 133
Йорданов, Димо 13
Йорданова, Стилияна 25
Калмикова, З. И. за нея 91
Калчев, Пламен 73, 97, 116, 121, 127, 138
Калчева, Камелия 61
Кетел, Р. за него 98
Карабельова, Соня 53, 65, 69, 82, 93, 108, 120, 126, 137, 139, 144
Колчева, Надя 147
Коралов, Методи 148
Кох, Карл за него 12
Крумов, Крум 4, 17, 20, 54, 64, 69, 81, 82, 93
Крумова, Албена 136
Ладер, М. за него 98

Лазарус, Р. за него 98
Леви, Леон 18
Левин, Курт за него 78, 89
Лещаров, Николай 47
Ломева, Светлана 69
Лоретан, Каролин 43
Матанова, Ваня 129
Мерлин, Волф за него 86
Минчев, Борис 22
Нешев, Петър 102, 114
Николов, Найден 79, 100, 111, 125
Октомврийски, Гриша 8
Олпорт, Гордън за него 86
Паспаланов, Иван 2
Пауъл, А. за него 86
Пашев, Георги 31
Перакис, Маркос 151
Петрова, Анелия 36, 50, 72, 95, 118, 128
Проданов, Михаил 80
Проданова, Евгения 24
Ройс, Дж. за него 86
Русикова, Златка 19
Силгиджиян, Хайгануш 6, 63, 115, 126, 137
Славчев, Славчо 46
Смокова, Людмила 150
Стайкова, Мадлен 44
Стефанова, Ирен 135
Стоева, Теодора 60, 66, 77, 90, 98, 109, 123, 130
Стоичкова, Григорина 64
Стора, Рене за нея 12
Ташева, Светлана 44
Тошева, Христина 1, 7
Уейк, К. за него 133
Утку, Тургай 16
Фройд, Зигмунд за него 28, 63
Ханчева, Камелия 141
Хибер, Карен 93
Холанд, Джон за него 122
Христова, Диана 48, 88, 132, 140
Христова, Евдокия 11, 21, 46
Цанев, Цани 30, 41, 45
Цветкова, Йоана 110, 124, 131
Шнайдер, Йохан 93
Шопова, Нина 103
Янкулова, Йоана 67, 91
Янчева, Татьяна 87

ГОДИШНИК
НА СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ХРОНОЛОГИЧЕН БИБЛИОГРАФСКИ УКАЗАТЕЛ
1981–2010 Г.

КНИГА СОЦИОЛОГИЯ



Т.76 [за] 1983, 1986

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С рез. на англ. или рус. ез.
С библиогр.

1. Семов, Минчо. Възникването на политиката и формирането на нейното съдържание като обществена дейност. // с. 6–47.

Възникването на държавата и политиката; Формирането на съдържанието на политиката като общ. дейност; За ант. теория на политиката: Политикът и политиката в идеалната държава на Платон. Теорията на Аристотел за политиката. Идеите на Цицерон за политиката и съсловно съгласие.

2. Чакалов, Борис. Социалното управление и проучването на общественото мнение. // с. 48–86.

Общ. мнение – особен вид соц. информация; Формиране на мнение; Форми на проявление; Всекидневно и научно изучаване; Някои съображения относно програмата за проучване на мнението по конкретен соц. проблем; Изучаване на общ. мнение в съвр. бълг. общество. Нац. и рег. проучвания; Системно изучаване; Средствата за масова информация и проучванията на общ. мнение.; Общ. мнение – критерий за ефективността на пропагандната дейност на органите за соц. управление и форми на проявление на общ. мнение.

3. Горанов, Горан. Социалистическото общество и технологическият процес. // с. 87–123.

Основни тенденции в пром. развитие на производ. сили; Алтернат. характер на съвр. технолог. процес; НТР и по-нататъшното развитието на системата „жив обществен труд“ при социализма.

4. Георгиев, Живко. Социалноотчуждаващата функция на езика. // с. 124–135.

Соц.-онтолог. статус на езика от гледна точка на неговото съдържание и функции. Механизми, чрез които езикът реализира своята соц.-отчуждаваща функция.

Т. 77 [за] 1983, 1987

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С рез. на англ. или рус. ез.
С библиогр.

5. Горанов, Горан. Политика и икономика при социализма. // с. 5–30.

Закономерности на взаимната връзка между политика и икономика; За иконом. детерминираност на политиката; За полит. детерминираност на икономиката.

6. Стоянов, Христо. За подхода при социологическото моделиране на производствената организация. // с. 31–71.

Моделът на производствената организация и развитие на маркс. социология; Еднофакторен подход при моделирането на производствената организаци. Системен подход. Структурно-функционален подход. Киберн. подход. Социотехн. подход; Общи крит. бележки към системния подход при моделирането на производствената организация; Една възможна алтернатива: ситуационен подход. Трудовата ситуация. Производствената организация. Някои аспекти на практ. приложение на ситуационния модел на производствената организация. Трудовата ситуация като обяснителен принци.

7. Деянова, Лиляна. Маркс и проблемът за социалните символи. // с. 72–96.

Маркс за образуването на знаците и на соц. значения; Символите на маркс. теория за превърнатите форми; Символите в „общността“ и символите в „обществото“; Символите в „Осемнадесети брюмер“ на Луи Бонапарт.

8. Коен, Емил. Социализация и социална адаптация. // с. 97–112.

Взаимоотношения между социализация и соц. адаптация; Същностни различия и критерии за разграничаване. Употребата на биолог. понятие „адаптация“ в обществ. науки.

9. Несторов, Венцеслав. Неформални социални отношения. // с. 113–129.

Неформални групи и междуличностни отношения; Участието на личността в неформалната група – като възможност за реализация на свободен избор и творческа активност; Относителна затвореност на неформалните групи.

Т. 80–81 [за] 1987–1989, 1992

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

10. Стоянов, Христо. Фридрих У. Тейлър – класик на социологията на организацията. // с. 5–45.

Предварит. бел. към крит. анализ; Истор. условия, породили тейлъризма; Кой е Ф. У. Тейлър? Орг.-социол. идеи на Ф. У. Тейлър: Соц. проблем. Соц. програма

на Ф. У. Тейлър. Технология за осъществяване на соц. промени. Представа за личността на работника; Към крит. оценка на тейлъризма като орг.-социол. концепция.

11. Маринов, Александър. Професионално-ролеви конфликти на личността : Теорет. модели на обяснение. // с. 47–70.

1. Съвр. проблемна ситуация в теорет. и емпир. изследване на ролевите конфликти; 2. Теорет.-методол. рамки на предлагания подход към ролевите конфликти на личността; 3. Предварителни терминолог. уточнения; 4. Структурно-динам. модел на соц. роля и възможните източници на конфликтите „личност–роля”. Конфигурации на конфликтите от типа „роля–роля”; 5. Ролевият конфликт като процес: възникване, протичане, разрешаване. 5.1. Възникване (наличие) на обект. ролево-конфл. ситуация. 5.2. Осъзнаване и оценка на обект. ролево-конфл. ситуация. 5.3. Избор и реализиране на определена личностна стратегия за решаване на ролевия конфликт. 5.4. Последници и регулиране на ролевите конфликти на личността; 6. Ролевият конфликт като пробл. ситуация в осъществяването и обмяната на дейностите на личността.

12. Джонев, Сава. Враждане и реализация на ръководителя в трудовия колектив. : Соц.-психол. аспекти. // с. 71–92.

1. Враждане в колектива; 2. Ръководство и лидерство; 3. Организ. дейност; 4. Възпит. въздействие; 5. Стил.

13. Океанов-Димитров, Георги. Социализацията като проблем на общата социология. // с. 93–113.

Логиката в историята на развитието на науката за социализацията. Основна теза: Следвайки съдържателната логика на своя предмет, науката за социализацията по необходимост се развива към социологизация. Социологизацията осъществява „движение” от привидност към същност, от превърнати форми, към форми на действителна конкретност, от даденостите на истор. произведения всекидневни представи към теорет. реконструкция на истор. процес, произвеждащ тези представи като „обществено валидни мисловни форми”.

14. Танев, Тодор. Относно differentia specifica на политическото в обществения живот. // с. 115–142.

1. Понятието за политика. 1.1. Общо равнище на понятието политика. 1.2. Особено равнище на понятието политика. 1.3. Конкретни нива на понятието политика; 2. Полит. живот на класовото общество. 2.1. Полит. процес; 3. Методол. база за анализ на полит. живот; 4. Обобщения.

Т. 82 [за] 1989, 1992

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

15. Фотев, Георги. Символен интеракционизъм. // с. 5–34.

Генезис и еволюция на символния интеракционизъм; Социолог. модели на Дж. Мийд, Х. Блумър, М. Кун, Ъ Гофман.

16. Славов, Светослав. „Новата епистемология” на Карл Майнхайм – проблеми на отношението идеология–истина. // с. 35–51.

Предпоставки на епистемолог. концепция; Тотално и всеобщо понятие за идеология; „Релационност” на соц. познание; Истина и соц. познание. Теорет. и емпир. познание.

17. Кабакчиева, Петя. Предмет, метод и стил в творчеството на Иван Хаджийски. // с. 52–65.

18. Джонев, Сава. Социалнопсихични предпоставки на организацията. // с. 67–78.

Последяване на логиката в еволюцията на множество соц.-психолог. категории до нивото на основни прототипи на организацията: соц. мрежи, неформ. групи, родови общности, трудови сдружения.

19. Танев, Тодор. Познавателното значение на социалната ситуация. // с. 79–96.

Ролята на интерсубективността в анализа на соц. действителност; „Ситуиране” на ситуацията във вертикалната структура на соц. анализ; Соц. ситуация като единица на анализа на конкретен соц. процес. Изявата на познавателното значение на ситуацията в ситуац. анализ на действителността.

20. Вергова, Вирджиня. Социалните табути и проблемите на изучаването на общественото мнение. // с. 97–109.

Влияние на соц. табути въху състоянието на теорет. и емпир. изследвания на масовото съзнание и общественото мнение; Разграничаване на отделните табути по: предмет, характер на интересите, субект, механизъм на налагане, обект, степен на съвпадение между обекта и субекта, автотабути.

Т. 84 [за] 1992, 1992

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

21. Михайловска, Елена. Пост-тоталитарните общества. Теорет. щрихи и изживяване на спонтанността. // с. 5–21.

1. За понятието „пост-тоталитаризъм“; 2. Един конкретен спомен по повод на спонтанността...; 3. Конфликтът между властта и живота; 4. Силата на „животът в истина“...; 5. Някои неочаквани обяснения на казаното: при Емил Дюркем; Вместо заключение.

22. Николов, Любен. Недовършената личност. // с. 23–64.

1. Авторит. тип в силна позиция. 1.1. Култът към силата. Фетишизирането на реда. Манията за превъзходство. Насладата от откъсването; 2. Синдром на непълноценност. Колонопреклонност. Автотираничност. Външно и показно. Ледената пустота. Ненаситност. Инфантилизъм; 3. Измамно самоосъществяване.

23. Кабакчиева, Петя. Посттоталитаризъм и постмодернизъм. // с. 65–77.

1. Очертаване на предмета. Първо приближение към бълг. политопатет. постмодернизъм; 2. Енергет. общество. Второ приближение към бълг. политопатет. постмодернизъм; 3. Полит. мистерия. Трето и последно приближение към бълг. политопатет. постмодернизъм.

24. Стефанов, Иван. Интелигенцията: между истината и властта. // с. 79–88.

Трансформации на бълг. интелигенция; Мястото ѝ сред полит. елит; Интелигенция и власт.

25. Грекова, Майя. Жизнен свят и всекидневие : Българинът: от „чужденец“ към „добре информиран гражданин“. // с. 89–106.

Жизнен свят и всекидневие; Аз и другият; Българинът като „чужденец“; Българинът като „добре информиран гражданин“.

26. Димитров, Румен. Шанс за либерализма в България? // с. 107–136.

1. Тезисно въведение; 2. Либерализмът като отрицателен опит; 3. Теорет. либерализъм; 4. Полит. либерализъм; 5. Либерализмът като полит. култура; 6. Либер. образ на човека; 7. Либерализмът като институц. ред.

Т. 86 „Културният диалог между 30-те и 90-те години в България” [за] 1994, 1995

Т. 86 е посветен на 50-год. от смъртта на Иван Хаджийски.

27. Кабакчиева, Петя. Иван Хаджийски : Биография и творчество. // с. 5–30.

1. Защо точно „биография”? 2. Началата. А. Първо отклонение по повод писането на биографии; 3. Хаджийски – гражданинът. Б. Второ – почти лирично отклонение – за личната биография; 4. Хаджийски – ученият. (И защо той имаше почва у нас); 5. За „биографичните” перипетии на творчеството след смъртта на гражданина и учения Иван Хаджийски.

28. Янева, Албена. Биографията и възможните „прочити” на културата чрез биографии. // с. 31–39.

За един „прочит” на обществото чрез биографии; За един неисторицистки „прочит” на локалния контекст; За един „прочит” на поколенията чрез биографии.

29. Страшимирова, Светла. Политико-психологически щрих към диалога между 30-те и 90-те години в България. // с. 41–52.

90-те години пред алтернативата „ред–хаос”; 30-те години в „ретроперспектива”: десетилетие на затишие пред буря.

30. Димитров, Георги и др. Противоречия в генезиса на интелегентския проблем за националната идентичност на българина. // с. 53–68.

Др. авт.: Мими Василева, Румен Цеков.

Проблемно обсъждане на книгата на Св. Страшимирова „Българинът пред прага на новото време”. – София, 1992. Дискусия за ролята на истор. съзнание на интелегенцията при конструирането на истор. процес, както и върху спецификите на аксиолог. противоречия в култ. ситуация на възникване и развитие на бълг. модернизация.

31. Димитров, Георги. Циклите на модернизация и ремодернизация в българското общество. // с. 69–114.

Модернизация в България: логика и парадокси – увод; Това, което се случи след 1989, срещу дискурса за „това, което се случи след 1989”; Бълг. стро-молясване в демокр. процес. Истор. приемственост между фазите на модернизацията. Как социализмът победи и защо успехът прерасна в катастрофа; Руините

на социализма като основи на демокрацията. Рус. фактор или логиката на соц. интернационализъм; Новото връщане към старите задачи на модернизацията.

32. Желев, Иво. Разсъждения в аванс върху основанията на всеобщото недоволство. // с. 115–120.

Връзки и зависимости между индивид. неудовлетвореност и масовото недоволство като основни предпоставки за соц. развитие.

Т. 87 [за] 1995, 1999

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

33. Парчев, Ивайло. Относно етническото самоопределяне на помаците. // с. 5–20.

Методика на изследването [анкета, проведена в Смолянски и Кърджалийски окръг]; Етн. дистанции; Мнения за етн. отношенията и политика; Помаците и религията; Заключение.

34. Гладичева, Румяна. Предприемачеството в предметното поле на социологията. // с. 21–54.

I. Иконом. и неикон. възгледи за предприемачеството. I. 1. Еволюция на идеите. Автори [Дж. Шумпетер, Дж. Рос, П. Дракър, Фр. А. фон Хайек, И. Кирцнер, Д. Лавой, Х. Лейбенстейн] и догатки; I. 2. Към определяне границите на предприемачеството. Изслед. подходи. I. 3. „Теорията” на предприемачеството през погледа на социолога; II. Социокулт. среда на предприемачеството. II. 1. Изследвания на социокулт. среда. Световен опит. II. 2. Социокулт. среда на бълг. предприемач. Изследвания и опит в съвр. България. II. 3. Достиженията на частното предприемачество.

35. Вергова, Вирджиня. Социалните мрежи на личността и формирането на субекта на общественото мнение. // с. 55–76.

I. Проблемът за подбора на „субектни” индикатори при изследванията на общ мнение; II. Личностните соц. мрежи; III. Кратка характеристика на изследването; IV. Соц. мрежа на личността като фактор за включването ѝ в субекта на общ. мнение; V. Възможности за обогатяване на системата от субектни индикатори.

36. Димитрова, Стефания. Японският стил на социализация на децата в предучилищна възраст (от 3 до 6 години). // с. 77–97.

Яп. възпитание в ранна възраст; Познатият и непознат Зен Будизъм; Развитие на умения за съвместна дейност; Стратегии на възрастните за контрол на поведението на децата в детските градини: Метод. Наблюдения. Малки групи в

кл. стая; Материали за игра и тяхното използване в съвместните игри: Свеждане до минимум на състезанието за вниманието на учителя. Стратегии за контрол на детското поведение. Др. техники за изграждане на добро взаимоотношение дете – учител; Изводи.

37. Янева, Албена. Социална мобилност и трансформации на семейната идентичност. // с. 99–110.

Семейни ресурси. Семейни стратегии; Етно-стратегии. Етнич. идентичност; Историята на семейство Юсеин; Анализ на случая на семейство Юсеин; Заключение.

38. Ба, Абу Бакар. Жените в днешните западноафрикански общества. // с. 111–128; с 8 табл.

Въведение; Жените като соц.-демогр. категория; Основни демогр. черти на западноафрик. жени; Иконом. положение на жените; Жените в обществ. живот и лидерство; Здравето на жените; Заключение.

39. Любенова, Стефка. Динамика в статусните групи в условията на социална и икономическа промяна. // с. 129–134.

Опит за търсене на закономерности при избора на индивид. стратегии за настоящо и бъдещо иконом. поведение на личността, идентифицирана от другите и идентифицираща себе си като член на определена статусна група.

Т. 92, 2000

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

40. Димитров, Георги Д. Социология за свободата : Университетски курс по социология. // с. 5–110.

1. Предговор – социологията е модерно себепознание; 2. Защо ни е социология? (върху Мишел Фуко и Алвин Тофлър); 3. Що е социология (върху Емил Дюркейм); 4. Що е модерна свобода – социол. метод в действие (върху Бенжамен Констан); 5. Заключение – предпоставки и задачи на социол. познание.

41. Стойчев, Венелин. Мръсни модели срещу чисти ръце или евристичен потенциал на социологизирана гледна точка към икономически проблеми, представен чрез процеса на установяване и разпадане на статута на Студената война. // с. 111–122.

Как се утвърди статуквото на студената война; История на студената война; История на социалист. икономика по време на студената война; Заключение.

42. Гетова, Антоанета. Кризата на културата и ситуацията на културата : Гл. точка на екзистенциализма върху масовата култура. // с. 123–129.

Ситуация и криза – въведение към проблема; Ясперс – културата и самобитието; Екзистенциализмът на Сартр и феномените на новата култура; Още за екзистенциализма и културата – защо се появиха двете гледни точки.

Т. 94, 2003

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

43. Годорова, Велина и др. „Законът е врата у равно поле...” : Специф. прояви на правна регулация в България – социол.-истор. анализ. // с. 5–67.

Др. авт.: Георги Димитров, Иво Христов, Станислав Стоянов.

Основни резултати от изслед. проект „Социална неефективност на правото в България”, осъществен през 1994/1995 г. от науч. колектив с ръководител доц. Г. Димитров.

Увод; Изходни предпоставки. Соц. проблем за ефективността на правната регулация у нас като социол. предизвикателство. Проблемът за избор на обект за изследване; Соц. ефективност на правото у нас днес – поглед „отвътре”. Обща характеристика на регистрираната позиция. Спец. на адвокатската позиция в съдърж. и структ. план; Соц. контекстуалност на правната регулация. Проблемът за конституционализма в България. Модернизац. измерения на соц. ефективност на правото (бълг. опит). Мястото на правото в системата на социализма; Проблемът за връзката между соц. лигатура и легислатура. В търсене на изход.

44. Кабакчиева, Петя. Как се конструира трансграничен регион : Случаят Смолян. // с. 69–100.

Увод; Основни понятия на анализа, подход, основни хипотези; Предпоставки за поява на надлокален трансграничен регионализъм в Родопите (Смолян). Общото геогр. място – планината Родопи. Зоната на обмяна – проблемат. граница. Проблемът център – периферия – символната принадлежност; Заключение.

45. Харизанова, Милена. Кризата в институциите, работещи с деца с отклоняващо се поведение. // с. 101–120.

Какъв е проблемът? Какви са възможните варианти за обяснение на противоречието, как се стига до него? Институции, работещи по превенция на отклоняващото се поведение; Какво се случва на централно ниво; Функциониране на институциите на местно ниво; Възпит. училища – интернати. Домове за временно настаняване на малолетни и непълнолетни. Приюти за безнадзорни деца; Как се е стигнало дотук? Относно доброволния труд. Относно регламентирането на междуинституц. отношения. Относно програми за работа.

46. Даман, Клаус и др. Спасяване и изстребване на българските евреи – опит за социологическа реконструкция. // с. 121–154.

Др. авт.: Росица Ивкова.

1. Имплицитни социол. теории в наративните изложения за Холокоста в България; 2. Имплицитните социол. теории за вземане на решения в историогр. литература за Холокоста; 3. Четири течения в герм. - бълг. процес на вземане на решения; 4. Разделяне на теченията в процеса на вземане на решения въз основа на отсъствието на антисемитизъм. 5. Отворен въпрос: нерационално свързване на теченията в процеса на вземане на решения; 6. Отворен въпрос: защо в процеса на вземане на решения навлизат нови участници и проблеми? Бележки.

47. Стойчев, Венелин. Социология на военната дисциплина : Метод. пособие за бунтари. // с. 155–229.

(Без)действащи лица; Увод. Един възможен поглед към древногр. митология; Един възможен поглед към съвр. нац. митове; Актуалност на проблема; Актуалност на решението; Пет твърдения, които анализът (ще) доказва; Първа глава, в която се питаме какво става в казармата все пак: дали защитаваме територ. цялост на страната, дали усвояваме бойни умения, дали замислено се почесваме, що ли? Илюстрация на настъпващата в казармата душевна трансформация. Резултати от ЕСИ, проведено през 1999 г. Типични възгледи за казармата. Лог. основания на армията. Ценностни предпоставки на изследването. Признание за методол. пристрастност. Предварителни очаквания за сложността на предмета; Втора глава, в която се разказва за това, как става възможна индустр. казарма у нас и какви отговори дава Ив. Хаджийски на въпросите от първа глава. Казармата като фабрика за производство на подчиняващи се личности. Разликата между самодейност и казарма. Постигане на бойни умения. Привикване към лишения. Постигане на пълно подчинение. Науч. обосновка на казармените механизми за пречупване на индивид. воля на войниците. Отговорите на Хаджийски и нашето ЕСИ; Трета глава, в която пред очите на всички се конструира идеален тип на индустр. казарма. Генеалогия на индустр. армия. Възможният минимум индустр. армия. Как се постигат предпоставките за една индустр. армия; Четвърта глава. Истор. релевантност на психологията на воен. дисциплина у Хаджийски и нейните истор. граници. Социол. индукция. Социол. дедукция; Пета глава, в която се питаме кога социалист. казарма е повече „социалистическа” и кога е повече „казарма”. Орг. култура. Бълг. армия като вписана в икономиката на дефицитите. Тип субект. Механизми на функциониране. Извращения; Шеста глава. Казармата на третата

вълна – един осъществим проект. Превръщане на рационалността в доминиращ легитимен критерий за оценка на орг. ефективност. Агоризация на плаца. Ценностно прегрупиране на силите. И така се ражда инициативност; Седма глава. Отговор на поставения въпрос – нова соц. реалност, нови човечета на терена; Заключение.

Т. 96–98, 2007

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

48. Благоев, Димитър. Модели на социална мобилност в реиндустриализиран малък град. // с. 5–27.

Резултати от социол. изследване, проведено в края на 2003 г., началото на 2004 г.; Социол. реконструкция на два относително устойчиви модели на социална мобилност в гр. Севлиево – България и в гр. Кавадарци – Македония.

49. Георгиева, Светлана. Политически консенсус за европейската интеграция на България : Контент-анализ на предизб. програми на партии, участвали на последните парлам. избори, юни 2001 г. // с. 29–73; с прил.

Проблем; Метод; Анализ: Коалиция за България, Гергьовден – ВМРО; ДПС; БЕЛ, НДСВ; ОДС; Заключение.

50. Гетова, Антоанета. Изследване „отвън” на политиката на човешки ресурси в организацията – един нетрадиционен поглед към обявите за работа. // с. 75–100; с прил.

Основни използвани понятия. Някои методол. уточнения. Някои методол. ограничения. Обявите за секретарки; Основни използвани индикатори; Анализ на резултатите; Изводи.

51. Стойкова, Елена. Ролево конструиране на образа на жената в България (1944–1949) : [Контент-анализ на офиц. печат на новия социалист. женски съюз „Български народен женски съюз”: ежедневника в. „Български женски глас” и сп. „Жената днес”]. // с. 101–118.

Социалист. труд и жените; Общ. осъществяване на майчинството; Рационал. на домак. труд; „Женска” природа. Напрежението между соц. роля и вредна природа.

52. Харалампиев, Калоян. Има ли връзка между политическата ситуация в страната и раждаемостта през периода 1990–2003 г.? // с. 119–144; с табл.

Т. 99 [за] 2006, 2008

Студиите са с анот. на англ. ез. С библиогр.

53. Хаджилилова, Катрин. Институционалната промяна като Бриколаж: Отношенията между държавата и висш. училища през периода на соц. трансформация. // с. 5–65.

1. Теорет. предпоставки: неоинституционализъм; 2. Нормат. отношения между държавата и висш. училища през периода 1990–1995 г. и техните форми на легитимация. 2.1. Арката от легитимации на отношенията между държавата и висш. училища в дебатите по Закона за академична автономия на ВУЗ; 3. Норм. отношения между държавата и висш. училища през периода 1995–1999 г. и техните форми на легитимация. 3.1. Отношения между държавата и висш. училища според Законопроекта за висшето образование от 1995 г. 3.2. Парламент. дебати по институц. рамка на отношенията между държавата и висш. училища през 1995 г.; 4. Институц. промяна на отношенията между държавата и висш. училища през периода 1999–2004 г. 4.1. Институц. промяна като последица от властолюбивите борби между осн. полит. сили. 4.2. Институц. промяна като последица от външен натиск; 5. Заключение.

54. Тачева, Светлана. Възможности за политическо взаимодействие в България в условията на Европейска интеграция : Контент-анализ на предизб. програми на ОДС, НДСВ, ДПС, и КБ от 2001 и 2005 г. // с. 67–130; с прил.

Текстът е преработен вариант на част от дис. труд на тема „Социално-структурни и идеологически проблеми на партийните виждания за евроинтеграцията: Възможности за пол. взаимодействие в България 2001–2005 г.

1. Цел, задачи и основни предпоставки на изследването; 2. Предмет, обект и метод на изследването. 3. Различия между предизб. програми според относителната тежест на приоритетите в тях. Има ли предпоставки за полит. взаимодействие? 3.1. ОДС. 3.2. НДСВ. 3.3. ДПС. 3.4. КБ; 4. Има ли движение към хомогенизация или към съизмеримост на парт. визии за евроинтеграцията? Нестабилност на полит. програми – индивид. особености, общи процеси; 5. Нестабилност на парт. визии за членство на България в ЕС.

55. Стаевска, Вера. От пасивна сила към опасен ум – младежта в официалния дискурс на БКП. // с. 131–190.

1. Цел на изследването; 2. Основни понятия; 3. Подход; 4. Изследвани източници и методол. инструментариум. Кратко описание на изсл. документи; 5. В началото бе Ленин – амбивалентната визия за младежта; 6. Порастването на младежта – от грижи за детето до социализ. на новия критичен ум. Теми и акценти на общия корпус от офиц. документи на БКП от периода 1944–1989 г. Теми и акценти на офиц. програмни полит. документи; Обобщение; Заключение.

56. Шаркова, Савина. Генезис на женската комунистическа кауза „Женският въпрос” и женското социалдемократическо движение от края на XIX и началото на XX век. // с. 191–229.

Част от изследване, защитено през 2004 г. като образователна степен DEA във Висшето училище за соц. науки в Париж (EHESS).

I. „Женският въпрос” и вторичното противоречие в маркс. визия за „женския въпрос”; II. „Женският въпрос” и женското социалдемокр. движение в България. 2.1. Зараждане на социалдемокр. идеи за еманципация на жените. 2.2. Позициите на социалдемократките и на БРСДП т.с. в дебата в БЖС от 1903 г. 2.3. Социалдемократките се реорганизируют; III. Политиката на БРСДП т.с. и мобилизацията на социалдемократките за парт. кауза.

57. Паунова, Светлана. Урбанизмът като перформирание : Хигиенизирането на София в края на XIX и началото на XX век. // с. 131–258.

Проблемът за пренасянето на една технология от мястото на възникването ѝ в друга среда; Трансферът не като пренос на техника, а като пресъздаване на новата технология; Трансферът на инфраструктури, приложен върху изграждането на софийската канализация; Проблематизиране на характера на взаимоотношението между инфраструктурите и градската среда.

58. Гладичева, Румяна. Екипната работа в България : Криво-разбрано понятие и порочна практика. // с. 259–310; с прил.

1. Работата в екип: теорет. обобщения на опита в развитите страни. 1.1. Какво не е екипна работа: отграничаване на работна група и екип. 1.2. Какво е екипна работа. 1.3. Дефиниране на понятията екип и екипна работа. 1.4. Е ли екипната работа кривоизразбрана у нас? 2. Степен на разпространение на екипната работа в България. 2.1. Източниците на информация: актуалност, представителност, надеждност и сравнимост. 2.2. Разпространение на екипната работа според самооценката на респондентите; 3. В търсене на екипи и свързаната с тях автономия. 3.1. Първи аспекти на автономията: индикации; 4. Ефективност на екипната работа. 4.1. Ефективност на фирмата. 4.2. Ефективност на членовете на екипа; 5. Последници от екипната работа в България: резюме в хода на разсейване на някои

мениджърски илюзии. 5.1. Илюзии. 5.2. Идентифицирани последици от екипната работа в България. Резюме; 6. Заключение; 7. Препоръки.

59. Димитрова, Боряна и др. Изборите за Парламент 2005 и „идилията” на българския етнически модел. // с. 311–329.

Др. авт.: Станислав Стоянов.

I. Дневният ред на „Атака”; II. „Атака”-та на ДПС; III. Гето и демокрация – покупко-продажбата в изборителния процес.

60. Haralampiev, Kaloyan. Bayesian Inference of Relative Frequency : In the Case of Electoral Surveys. // с. 331–345.

Introduction; 1. The Bayesian approach; 2. The Bayesian inference of relative frequency; 3. Electoral surveys. 3.1. En exemple of Bayesian method of inference. 3.2. Specific problem – relative frequency only among the actual voters; 4. Two important addition points. 4.1. Essential one. 4.2. Technical one; Conclusions.

61. Ангелова, Теодора. Специфика на данните и изследователските методи при социалния нетуърк-анализ. // с. 347–402.

1. Отношение на математ. и статист. методи за обработка на колич. данни към данните на соц. мрежови анализ; 2. Изследов. методи за събиране на данни при соц. мрежови анализ. 2.1. Анкетни карти. 2.2. Интервю. 2.3. Наблюдение. 2.4. Арх. данни; 3. Специфика на мрежовите данни. 3.1. Структ. и съставни променливи; 4. Типове мрежи, модалности и нива на мрежови анализ; 5. Определяне границите на соц. мрежа. 5.1. Метод на снежната топка; 6. Връзки. 6.1. Избор на връзки. 6.2. Множествени връзки; 7. Скали на разполагане на мрежовите данни. 7.1. Бинарни (или дихотомни) измерители на връзки. 7.2. Мултикатегориално номинално измерване на връзките. 7.3. Групирани ординални измерители на връзките. 7.4. Пълнорангови ординални измерители на връзки. 7.5. Интервални измерители на връзки; 8. Методи за представяне на данните при СМА. 8.1. Граф. представяне на соц. мрежи. 8.2. Матр. представяне на мрежовите данни; 9. Приложимост на изложените концепции в соц. нетуърк-анализ; Обобщение.

62. Петров, Деян и др. Символна реконструкция покрай пасти и сладкиши, или как социолог може да влезе в сладкарница : Любопитство в действие : Един социол. случай – сладкарница „България”. // с. 403–434.

Др. авт.: Йордан Тодоров.

Въведение; I. Борбата на Пиер Бурдийо относно „видимостта” на „невидимото”; II. Един възможен начин да „видим” „невидимото”: или как социолог може да „влезе” в сладкарница; III. В сладкарницата... III. 1. Поглед „отвън”. III. 2. Поглед „отвътре”. III. 3. Актьорите. III. 4. Един възможен начин социолог да „излезе” от сладкарница.

63. Пожарлиев, Любомир. Има ли женски бунт в чалгата. // с. 435–443.

Половите роли, натрапвани чрез един своеобразен феномен – чалгата.

Т. 100 [за] 2008, 2009

Студиите са с анот. на англ. ез. С библиогр.

64. Хаджилилова, Катрин. Неоинституционализмът в социологическа перспектива : Един пример от постсоциалист. преход. // с. 5–54.

Институц. промяна; Еврист. потенциал на неоинституционализма: Един пример от постсоциалист. преход.; Законопроект за изм. и доп. на Закона за висшето образование (2003). Обосноваване на институц. промени. Ролята и функциите на държавата според Законопроекта за изм. и доп. на Закона за висшето образование (2003). Хетерогенният характер на парламентарния дебат по Законопроекта за изм. и доп. на Закона за висшето образование към 29 НС; Парламентарната стратегия на ОДС: Напрежението в Законопроекта; Парламентарната стратегия на НДСВ: Хегемонията на „външната” норма, зададена от Болонската декларация; Парламентарната стратегия на Коалиция за България – контрол от страна на държ. институции с оглед издигането на бариери срещу корупцията и провала на ценностите в полето на висшето образование; Отсъстващата позиция на ДПС; Предложения за ролята и функциите на държавата спрямо орг. поле на висшето образование на второ четене в планарна зала; Европеизация или култ. трансмисия на социалист. минало? Институц. рамка на отношенията между държавата и институциите за висшето образование според Закона за изм. и доп. на Закона за висшето образование (2004); Дискусии.

65. Славова, Кристина. Труд и социален свят при Маркс и Дюркем. // с. 55–66.

Опит за реконструкция на методол. похвати на К. Маркс и Е. Дюркем за анализ на соц. свят чрез единицата „труд”.

66. Николова, Надежда. Функционирането на кредитната система във Философския факултет на Софийския университет „Св. Климент Охридски” – между нормата и практиката. // 67–92.

Теорет. модел. Методи за събиране на емпир. данни; Хипотези; Какво е кредитна система? Особенности на нормативната база; Особенности при въвеждането на кредитната система във Философския факултет и нейното функциониране в практиката; Структурни отношения между позициите в полето и съответните им диспозиции към настоящия момент. Анализ на вътрешната борба и конфликти,

които се генерират от актуалната страна на полето; Кое би наложило промяната и как би се случила тя? Полеви ефекти на скритата съпротива и условията на нейната ефективност.

67. Маринкова, Светла. „История на социологията” в контекста на реформите на висшето образование в Германия : Истор. модалност на една интелект. практика. // с. 93–139; с бел.

Разказите за миналото на социологията като донаучна интелект. практика; „История на социологията” в контекста на демокр. реформа на висшето образование; „История на социологията” в контекста на Болонската реформа за висшето образование. Междинно обобщение и заключение.

68. Ангелова, Теодора. Преосмисляне на Мануел Кастелс : Истор. възход на соц. мрежи. // с. 141–171; с бел.

Изясняване на теорет.-методол. проблеми пред прочита на „Възходът на мрежовото общество”; Естеството на мрежовостта и основанията на нейния произход; Мрежовата икономика и икономиката на мрежите; За необходимостта от систематизъм в соц. промяна; Взаимно усилване и взаимопроникване на мрежовост и информационност в съвр. общество. За отношението индивид – мрежа; Заключение.

69. Стойчев, Венелин. Взаимен професионален респект между офицери и проститутки. // с. 173–203.

Напрежението между мъже и жени в бълг. армия като полово-ролево напрежение – продукт на кризата в реформата.

АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ

Ангелова, Теодора 61, 68	Гладичева, Румяна 34, 58
Аристотел за него 1	Горанов, Горан 3, 5
Ба, Абу Бакар 38	Гофман, Ървин за него 15
Благоев, Димитър 48	Грекова, Мая 25
Блумър, Хърбърт за него 15	Даман, Клаус 46
Будрийо, Пиер за него 62	Деянова, Лиляна 7
Василева, Мими 30	Джонев, Сава 12, 18
Вергова, Вирджиния 20, 35	Димитров, Георги 13, 30, 31, 40, 43
Георгиев, Живко 4	Димитров, Румен 26
Георгиева, Светлана 49	Димитрова, Боряна 59
Гетова, Антоанета 42, 50	

Димитрова, Стефания 36
 Дракър, Питър за него 34
 Дюркем, Давид Емил за него 21, 40, 65
 Желев, Иво 32
 Ивкова, Росица 46
 Кабакчиева, Петя 17, 23, 27, 44
 Кастелс, Мануел за него 68
 Кирцнер, Израел за него 34
 Коен, Емил 8
 Констан, Бенжамен за него 40
 Кун, М. Н. за него 15
 Лавой, Джон за него 34
 Лейбенстейн, Харви за него 34
 Ленин, Владимир за него 55
 Любенова, Стефка 39
 Манхайм, Карл за него 16
 Маринкова, Светла 67
 Маринов, Александър 11
 Маркс, Карл за него 7, 65
 Мийд, Джордж Х. за него 15
 Михайловска, Елена 21
 Несторов, Венцеслав 9
 Николов, Любен 22
 Николова, Надежда 66
 Океанов-Димитров, Георги
 Вж Димитров, Георги
 Парчев, Ивайло 33
 Паунова, Светлана 57
 Петров, Деян 62
 Платон за него 1
 Пожарлие, Любомир 63
 Рос, Джоел за него 34
 Сартр, Жан Пол за него 1, 42
 Семов, Минчо 1
 Славов, Светослав 16
 Стаевска, Вера 55
 Стефанов, Иван 24
 Стойкова, Елена 51
 Стойчев, Венелин 41, 47, 69
 Стоянов, Станислав 43, 59
 Стоянов, Христо 6, 10
 Страшимирова, Светла 29, за нея 30
 Танев, Годор 14, 19
 Тачева, Светлана 54
 Тейлър, Фридрих за него 10
 Тодоров, Йордан 62
 Тодорова, Велина 43
 Тофлър, Алвин за него 40
 Фотев, Георги 15
 Фуко, Мишел за него 40
 Хаджийски Иван за него 17, 27, 47
 Хаджилилова, Катрин 53, 64
 Хайек, Фридрих ф. за него 34
 Харалампиев, Калоян 52
 Haralampiev, Kaloyan за него 60
 Харизанова, Милена 45
 Христов, Иво 43
 Цеков, Румен 30
 Цицерон, Марк Тулий за него 1
 Чакалов, Борис 2
 Шаркова, Савина 56
 Шумпетер, Джозеф за него 34
 Янева, Албена 28, 37
 Ясперс, Карл за него 42

ГОДИШНИК
НА СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ХРОНОЛОГИЧЕН БИБЛИОГРАФСКИ УКАЗАТЕЛ
1981–2010 Г.

КНИГА БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННИ НАУКИ



Т. 1, 2008

Студиите са с анот. на англ. ез. С библиогр.

Част от публикациите са доклади от научна конференция на тема „Строители на съвременното библиотечно-информационно образование в България”, проведена на 8. II. 2007 г.

1. Янакиева, Татяна. Създаване и развитие на библиотечното образование в СУ „Св. Климент Охридски” : Специфика и интегритет в съобществото на университет. дисциплини. // с. 5–43.

Създаване и развитие на библ. образование. Библ. образование в Соф. университет като модел на висшето образование в тази област. Защита на тезата: Университетът като общност на науките и науч. познание създава философията на библ. образование като система.

2. Летопис. // с. 45–47.

Наименования на катедрата и специалността; Учебни структури в Софийския университет, в които е включена катедрата; Ръководители на катедрата.

3. Янакиева, Татяна. Тодор Боров – създател на модела на българското висше образование в областта на библиотечно-информационните науки. // с. 51–61.

4. Гергова, Ани. Марин Василев и преподаването на знания за книгата. // с. 63–70.

5. Капитанова, Мария и др. Библиотекознанието като учебна дисциплина в Софийския университет – приносът на Елена Кирова и Божана Троянова. // с. 71–79.

Др. авт.: Александър Димчев. Съдържа и библиография на по-важните научни трудове на Е. Кирова и Б. Троянова.

6. Шуманова, Нина. Традиции и модерност в разработването и преподаването на дисциплината „Теория на научната информация” : [Приносът на доц. З. Петкова]. // с. 81–88.

7. Петков, Красимир. Сътрудничеството между Софийския университет и ЦИНТИ за подготовка на информационни специалисти. // с. 89–83.

8. Гергова, Ани. Размисъл и грижа за съдбата на българската книжовност // с. 95–103.

Обръщение на проф. А. Гергова към присъстващите на нейния 70-год. юбилей.

9. Цокева, Весела и др. Специалност Библиотечно-информационни науки : Тр. на преподавателите : Библиогр. указател. // с. 107–263.

Др. състав. Т. Янакиева.

Съдържа: Именен и темат. показалец0

АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ

Боров, Тодор за него 3

Василев, Марин за него 4

Гергова Ани 4, 8

Димчев, Александър 5

Капитанова, Мария 5

Кирова, Елена за нея 5

Петков, Красимир 7

Петкова, Зорница за нея 6

Троянова, Божана за нея 5

Цокева, Весела 9

Шуманова Нина 6

Янакиева, Татяна 1, 3, 9

ГОДИШНИК
НА СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ХРОНОЛОГИЧЕН БИБЛИОГРАФСКИ УКАЗАТЕЛ
1981–2010 Г.

КНИГА ЕВРОПЕИСТИКА



Студиите са с анот. и кл. думи на англ. ез.

1. Атанасова, Гергана. Проблеми на административната и съдебната реформа в контекста на процеса на присъединяване на България към ЕС. // с. 7–32.

2. Велева-Ефтимова, Мирела. Идеята за обединена Европа XIX в. – индустрия и революция : Проект на Анри дьо Сен Симон. // с. 33–47.

3. Дечева, Даниела. В сърцето на културна Европа : Култ. традиции в Германия по време на Ваймарската република. // с. 49–69.

Ваймарската република – истор. шрихи; Промененото светоусещане след Първата световна война; Отделните изкуства в контекста на общите култ. тенденции. Литература. Театър. Кино. Музика. Изобр. изкуство.

4. Димитров, Георги Д. Проблемът за мястото на евроинтеграцията в българската национална история. // с. 71–117.

I. Общ замисъл на изследването; II. Историята на бълг. евроинтеграция като „пробен камък”. 1. Историята като проблем и като интерпретативен ключ. 2. Има ли история бълг. евроинтеграция? 3. Структура на процеса. 4. Началото. Вечният процес и постоянстващото начало. 5. Смисълът в периодизацията на процеса. 6. Носителят; III. Интеграцията като преосмисляне на бълг. история. 1. Диалектика на история и евроинтеграция; IV. Истор. хоризонти на евроинтеграцията. 1. Предизвикателствата. 2. Залозите.

5. Иванова, Магдалена. Полезните уроци на европейските програми и проекти в периода 1990–2003 г. // с. 119–130.

I. Стартов период; II. Бумът ФАР; III. Долу ФАР – да живее ФАР.

6. Годорова, Мария. Аудиовизуалната политика на Европейския съюз : Косултационен процес за ревизия на общностното законодателство в областта на електр. медии. // с. 131–150.

Увод. Принципи на аудиовиз. политика. Общностна регулаторна рамка в аудиовиз. сектор. Съвр. технологии на пазара на аудиовиз. сектор; I. Аудиовиз. политика в контекста на общностните политики. Конкуренция. Авт. право. Електр. комуник. мрежи и услуги на информ. общество. Достъп до телевизия на хора с увреждания. Защита на потребителите. Приложимото право за извън-

договорните задължения. Търговска политика. Насърчаване на култ. разнообразие във външните отношения; 2. Необходимост от ревизия на общностното законодателство: основни изводи от проведените публ. консултации (2003). Дефиниции на основни концепции. Общи правила. Право на информация. Насърчаване на аудиовиз. производство. Реклама, спонсорство и телепазар. Закрила на малолетните и непълнолетните и на обществения ред. Правото на отговор. Институц. аспекти. Съвместно регулиране и саморегулиране; Заключение.

7. Карагъзова-Финкова, Мариана. Гражданството на Европейския съюз. // с. 151–200.

Увод; I. Гражданството на съюза. 1. Отношенията между ЕС и неговите граждани – от граждани на Общия пазар към европ. гражданско общество. 2. Дефиниране на гражданството. 3. Съдържание на гражданството. 4. Статут на гражданите, на държави, които не са членки на ЕС. II. Гражданите и демокр. легитимиране на управлението на ЕС. 1. Демокр. легитимност на европ. ниво. 2. Прозрачност на процеса на взимане на решения; III. От Хартата на основните права до конституционния Конвент.

8. Караиванова, Пенка.Международната идентичност на Европейския съюз и трансатлантическото единство. // с. 201–226.

Два Запада ли? Ограничаване на ролята на старите съюзи; Около моралността на хуманит. инвестиция; Глобалният имиджов проблем на САЩ; Допълняемост, а не конфронтация.

9. Лозанов, Георги. Говорещата метафора : Срещу новия страх от виртуалност. // с. 227–237.

За рубриките: Господари на ефира; На кафе; Недялко М. Цанев; От телефон до микрофон; Размисли и страсти; Елит; Дим над водата; Горещият стол.

10. Манчев, Цветан. Предизвикателствата за централните банки от Централна и Източна Европа при членство в Еврозоната. // с. 239–256.

Въведение; I. Ценовата стабилност като дългосрочна цел на Централната банка; II. Степен на постигане на целите на паричната политика в страните от ЦИЕ след началото на преговорите за членство в ЕС; III. Подходи за реализация на целта „ценова стабилност” и предизвикателствата на присъединяването към Еврозоната; IV. Други предизвикателства пред БНБ при прехода от паричен съвет към членство в Еврозоната; Заключение.

11. Марекон, Васил. Общата европейска политика за сигурност и отбрана на Европейския съюз и интеграцията на отбранителните индустрии на страните членки. // с. 257–279; с табл.

12. Рейтан-Маринчешка, Таня. Политиката на Европейския съюз по правата на човека : Еволюция и предизвикателства. // с. 281–339.

Увод. А. Петдесетгодишнина на всеобщата декларация. Б. Обхват и акценти на анализа; 1. Правата на човека като проблем на политиката. А. Правата на човека като морален проблем на европ. полит. култура. Б. Правата на човека като прагмат. проблем на политиката; 2. Парадоксът на политиката на ЕС за правата на човека. А. Позитивната страна на равнометката. Б. Другата страна на равнометката. В. Вътрешната и външната политика като две страни на една и съща монета; 3. Сегашна ситуация. А. Доколко е адекватен съществуващият подход на ЕС към правата на човека? Б. Негативният и позитивният подход към интерпретацията на правата на човека. В. Създаване на институционални условия. Г. Прекалено упование на съдебните средства. Д. Неадекватната информ. база; 4. Защо ЕС се нуждае от нова политика по правата на човека? А. Вътрешната ситуация с правата на човека. Б. Ролята на ЕС в света. В. Валутният съюз. Г. Разширяването. Д. Глобализацията. Е. Третият стълб. Ж. Амстердамският договор. З. Предизвикателствата на борбата с тероризма; 5. Цели на възможната нова политика по правата на човека; 6. Към един нов подход. А. Преосмисляне на задачите на институциите. Б. Преминаване към нови институц. роли; 7. Правни и конституц. аспекти на правната политика. А. Компетенциите. Б. Правната база на политиката по правата на човека. В. Субсидираност; 8. Конституц. промяна и дилемите на разширяването. А. Европ. конституц. норми. Б. Съгласуване с европ. (двойни) стандарти; Заключение.

13. Огнянова, Нели. Сближаване на българското законодателство с общностното законодателство : Фази и практики. // с. 431–365.

I. Логиката на правната евроинтеграция. 1. В предпеговорната фаза. 2. По време на пеговорния процес. 3. Преди присъединяването. 4. В условията на членство; II. Проблеми на сближаването преди присъединяването на България към ЕС. 1. При новоприетото общностно законодателство. 2. При промяна на др. външни фактори: актове на ЕС. 3. При промяна на вътрешното законодателство; III. След присъединяването: с поглед към България в ЕС. 1. Ефекти на членството за общностното и нац. правотворчество. 2. Реформирацията се механизъм на общностното право: новото право на ЕС. 3. Транспортирането в ЕС: практики. Изводи.

14. Шишкова, Ингрид. Координиране на икономическата политика в Европейския съюз. // с. 367–401.

Увод; I. Преглед на основните инструменти за иконом. управление в ЕС. 1. Координиране на нац. политики. 2. Паричната политика. 3. Данъчна политика; II. Мандат на Шестата работна група „Икономическо управление” на Конвента; III. Мнения и дискусии по въпросите на иконом. управление. 1. Мнения на институциите в ЕС. 2. Мнения и предложения на държавите членки. 3. Становища на полит. партии. 4. Мнения извън Конвента. 5. Дискусии и резултати на ниво Шеста работна група „Икономическо управление”. 6. Пленарни дебати; IV. Резултати, изводи, очаквания.

15. Трифонова, Елена. „Новите стари” източници на енергия : Енергийна политика. // с. 403–411.

АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ

Атанасова, Гергана 1	Манчев, Цветан 10
Велева-Ефтимова, Мирела 2	Мареков, Васил 11
Дечева, Даниела 3	Огнянова Нели 13
Димитров, Георги Д. 4	Рейтан-Маринчешка, Тая 12
Иванова, Магдалена 5	Сен Симон за него 2
Карагъзова-Финкова, Мариана 7	Тодорова, Мария 6
Караиванова, Пенка 8	Трифонова, Елена 15
Лозанов, Георги 9	Шикова, Ингрид 14

ГОДИШНИК
НА СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ХРОНОЛОГИЧЕН БИБЛИОГРАФСКИ УКАЗАТЕЛ
1981–2010 Г.

КНИГА ПЕДАГОГИКА

Т. 75 [за] 1982, 1985

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. Резюме на нем. или фр. ез.
С библиогр.

1. Атанасов, Жечо. Българските класни училища през Възраждането. // с. 5–32.

Класното образование – нова степен на духовния възход на народа; Предпоставки; Помощта на Русия за развитие на класното образование в България; Класните девически училища; Обхват, съдържание и насоки на обучението в класните училища; Учебници и учебни помагала в класните училища; Значение на класните училища в България.

2. Маджаров, Александър. За характера на методиките като наука. // с. 33–81.

1. Постановка на проблема; 2. За предмета на методиките. Кратък истор. преглед. Отношението на съвр. бълг. дидактика към частните дидактики. Отношение на частните дидактики (методиките) към дидактиката; За предмета на частните дидактики. За междинния, пограничния и комплексния характер на частните дидактики; 3. Някои практически аспекти; Вместо заключение.

3. Павлов, Димитър. Увод в теорията на нагледността като компонент на педагогическите системи. // с. 82–107.

Увод; I. Познание и обучение; II. Нагледност в учебното познание; III. Основни функции на нагледността в учебния процес; IV. Нагледност и средства за обучение; Заключение.

4. Добрев, Златко. За отношението между педагогиката и дефектологията. // с. 108–131.

Увод; Тенденции за разширяване обекта и предмета на педагогиката; Съвр. схващания за обекта и предмета на дефектологията; За специфичното в обекта и предмета на дефектологията; Заключение;

5. Бабалова, Руска. Някои зависимости между дидактическата проблемност и интереса на учениците към образователното съдържание. // с. 132–151; с табл.

Причинноследствена зависимост между дидактическата проблемност и интереса на учениците и смяната на местата им при определени условия; Общи закономерности между признаците за проблемност и подкритериите за интерес.

6. Константинова, Искра и др. Готовност на децата за училище. // с. 152–180; с табл.

Др. авт.: Мария Винарова, Зорка Попова.

1. Увод; 2. Цели, задачи, нормативни и програмни изисквания в предучилищните заведения за умствено изостанали деца; 3. Своеобразие на обучението в предучилищните заведения. Особености в обучението на умствено изостанали деца; 4. Сетивният опит – основа за обучение. Диагностициране равнището на учебна готовност у умствено изостанали деца; 5. Методика за комплексно изследване равнището на сензомоторното възприятие. Предмет и хипотеза на изследването. Конкретни цели и задачи на изследването. Методика и експерим. серия опити за сензомоторното възприятие; 6. Анализ на резултатите от изследването; 7. Анализ на резултатите от опитите в занималнята; 8. Изводи от експеримента.

Т. 76 [за] 1983, 1986

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. Резюме на нем. или фр. ез. С библиогр.

7. Атанасов, Жечо. Източници на народната педагогика. // с. 5–34.

Народни традиции и обичаи и тяхната роля за възпитанието. 1.1. Характерни особености на обичаите, свързани с отглеждането и възпитанието децата. 1.2. Детски традиционни дейност. 1.3. Традиции за регулиране на соц. взаимоотношения в семейството; 2. Възпитателни идеи в бълг. фолклор. 2.1. Проблемът за човека. 2.2. За нравствения облик на соц. среда. 2.3. Детето в семейството. 2.4. Децата и възпитанието. 2.5. Методи за възпитателно въздействие.

8. Маджаров, Александър. За първото новобългарско методическо ръководство за обучение по аритметика : [Метод. ръководство за първоначалната аритметика / Прев. Т. Икономов. – Букурещ, 1866. – 202 с.]. // с. 35–57.

9. Бижков, Георги. Противоречия в педагогическите изследвания. // с. 58–93.

Уводни бел. 1. Емпири. и теорет. етап в педаг. изследвания; 2. За контролната (експеримент.) и опитната група в педаг. изследвания. 2.1. Изменения в подхода. 2.2. Видове експерим. планове; 3. За критериите и показателите в педаг. изследвания. 3.1. За понятията критерий и показател. 3.2. Опит за комплексен подход при определяне на критериите и показателите; Заключителни бел.

10. Василев, Доно. Към въпроса за методите, формите и средствата за проверяване и оценяване на знанията. // с. 94–124.

Увод; 1. Състояние на проблема. 1.1. Схващане за същността и съдържанието на методите, формите и средствата за проверяване на знанията. 1.2. Схващане за същността, съдържанието и видовете методи, форми и средства за оценяване на знанията; 2. Критика на традиционните възгледи за методите, формите и средствата за проверяване и оценяване на знанията. 2.1. Същност и съдържание на методите, формите и средствата за проверяване. 2.2. Видове методи, форми и средства за проверяване на знанията. 2.3. Същност и съдържание на методите, формите и средствата за оценяване; Заключение.

11. Бойчева, Вера. Руската и сръбската букварна традиция и „Рибният буквар” на Петър Берон : Ч. I. Първите руски книги за ограмотяване и първоначално образование. // с. 125–142.

Увод. Рус. букварна традиции от издаването на първия печатан рус. буквар през 1574 г. до отпечатването на първия бълг. буквар през 1824 г.; Ч. I. Първите рус. книги за ограмотяване и първоначално образование. 1. Азбуковници. 2. Първият рус. буквар, състав. от Иван Фьодоров, Лвов, 1574 г. 2.1. Наименование, общо описание, худож. и техн. оформяне. 2.2. Съдържание на буквара. 2.3. Педагог. анализ на буквара. 2.4. Връзка на буквара със старото бълг. сръб. и рус. ръкописно и печатно наследство. 2.5. Влияние на първия печатан рус. буквар върху следващите рус. буквари.

12. Павлов, Димитър. Основни фактори за интензификация на учебния процес във ВУЗ. // с. 143–161.

1. Преподавателят като фактор за единния дидактически комплекс за интензификация на учебния процес; 2. Единният дидактически комплекс като фактор за интензификация на учебния процес; Заключение.

АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ

Атанасов, Жечо 1, 7

Бабалова, Руска 5

Берон, Петър за него 11

Бижков, Георги 9

Бойчева, Вера 11

Василев, Доно 10

Винарова, Мария 6

Добрев, Златко 4

Икономов, Годор прев. 8

Константинов, Искра 6

Маджаров, Александър 2, 8

Павлов, Димитър 3, 12

Попова, Зорка 6

Фьодоров, Иван за него 11

**ГОДИШНИК
НА СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”**

ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ

**ХРОНОЛОГИЧЕН БИБЛИОГРАФСКИ УКАЗАТЕЛ
1981–2010 Г.**

**Книга ПРОБЛЕМНА
НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА
ЛАБОРАТОРИЯ ЗА ПОЛИТИЧЕСКО
ПОВЕДЕНИЕ**

Т. 82 [за] 1989, 1991

Т. 82 е издаден като Книга Проблемна научно-изследователска лаборатория за политическия живот на българина.

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. Резюме на нем. или фр. ез. С библиогр.

1. Танев, Тодор. Характеристика на ситуационния анализ на политическия живот при класиците на марксизма. // с. 5–37.

Полит. ситуация и нейният науч. анализ от теорет. гл. точка. Към дефиниране на полит. ситуация. Анализът на полит. ситуация и ситуац. анализ на полит. действителност: същностни белези; Методолог. предпоставки на класич. маркс. ситуац. анализ; Марксовият ситуац. анализ на полит. събития от 1848–1851 г.; Марксовият ситуац. анализ на полит. събития от 1871 г.; Ленин и анализът на отделните полит. ситуации.

2. Дюлгерова, Елена. Политическият подход на Димитър Благоев към националния въпрос на Балканите. // с. 38–47.

Крит. анализ на идеите на бълг. социалдемократи за създаване на Балканска федеративна република.

3. Кьосев, Жеко. Европа във външнополитическата доктрина на Шарл дьо Гол. // с. 49–71.

4. Марков, Цветан. Политическата социализация : Подготовка за участие в полит. живот. // с. 73–106.

Теорет. проблеми; Основни индикатори и хипотези; Методика на изследването; Потенциал на полит. активност; Представи за гражданско поведение; Нац. идентификация; Скала „нац. интеграция“.

5. Ялнъзов, Димитър. За мястото и ролята на стратегическото планиране в условията на прехода към демократично общество. // с. 107–125.

6. Илиев, Валентин. Възникване на българската емиграционна общност в САЩ : Начални форми и принципи на организация. // с. 127–139.

Т. 83–84 [за] 1991, 1992

Студиите са с анот. на англ. ез. С библиогр.

7. Страшимирова, Светла. Смяна в културното „поданство на българина през Възраждането и длъжностите на гражданина”. // с. 5–40.

I. Полит. и хронотопични координати на Възраждането: текст и контекст на Паисиевата традиция; II. От патриархалната общност към гражданското общество: пътят към нова личностна реализация.

8. Стефанова, Милена. Чорбаджийството в борбите за общинската власт през Възраждането. // с. 41–60.

Конфликтите за власт в общините, като част от нац.-освобод. процес. Анализ на взаимодействията между чорбаджиите и представителите на еснафството, интелигенцията, и лидерите на нац.-освобод. движение.

9. Марков, Цветан. Концепцията на Дейвид Ийстън за политическата социализация. // с. 61–87.

10. Танев, Тодор. Пътища за обогатяване съдържанието на понятието политическа ситуация. // с. 89–104.

A. Емпир.-аналит. развитие на понятието ситуация; B. Полево развитие на понятието ситуация; B. Феноменолог. развитие на понятието ситуация; Г. Интеракционно развитие на понятието ситуация.

11. Пачкова, Петя. Предизборната борба – 1990 г. : Резултати от социолог. изследване. // с. 105–130.

Др. авт.: Николай Найденов.

Методика на изследването; Соц-демогр. портрет на кандидатите за нар. представители; Предизборни виждания на кандидатите за нар. представители; Основни форми на предизборна активност; Сравнение между всички кандидати за нар. представители и избраните за депутати; Едно сравнение между старото и новото.

12. Ваниотис, Ставрос. Идеология на левия тероризъм в Гърция. // с. 131–144.

Специфика на терор. групи; Роля и значение на левия тероризъм за формиране на общественото мнение; Идеи на различните терор. групи за насилието.

Т. 86 [за] 1993, 1996

Студиите са с анот. на англ. ез. С библиогр.

13. Танев, Тодор. Политически култури в политически ситуации : Култ. рационалност в периода на промени. // с. 5–30.

1. Понятието полит. култура: опит за синтез. А. Съдържателно определение. Б. Методолог. определение. В. Функцион. определение; 2. Теорията за полит. култури: някои тенденции; 3. Култ. рационалност на полит. избор; 4. Ситуац. битие на полит. култури.

14. Горанов, Горан и др. За някои акценти на демократическия преход : Ситуац. анализ. // с. 31–86; с табл.

Др. авт.: Благовест Георгиев.

За някои акценти на демокр. преход: ситуац. анализ [1991–1992]; 1. Полит. конфигурация на демокр. процес. 1.1. Приемането на нова конституция – особености на посттоталит. развитие на България. 1.2. Полит. предизвикателства на изборите м. окт. 1991 г. 1.3. Загадката ДПС; 2. Преразпределението на соц. власт. 2.1. Посттоталит. развитие изисква структурно разпределение на соц. власт. 2.2. Частният интерес на посттоталит. общество като източник на съществено полит. напрежение; 3. Стратегията на иконом. реформа и държавата като фактор на полит. стабилност. 3.1. Класич. схема на монетаризма. 3.2. Нужен е агент на фин. стабилизация; 4. Приватизацията като полит. компонент на структурната иконом. алтернатива. 4.1. Соц. нагласи. 4.2. Приватизацията предполага прагмат. полит. насока; 5. Конфликтни зони на преразпределението на соц. власт. 5.1. Синдромът на конституц. недостатъчност. 5.2. Промяна в поведението на парламент. партии. 5.3. Задълбочаването на соц. обусловеност на полит. конфликт; 6. Патологията „ляво–дясно”. 6.1. Липсата на идентификация превръща полит. център в химера. 6.2. Алтернативите на правителството далеч не са изчерпани.

15. Колева, Албена и др. Информационната ситуация в България : Външните новини между две избирателни кампании: парламентарна *91 г. и президентска *92 г. // с. 87–98; с табл.

Др. авт.: Галя Кръстева0

Контент-анализ на 9 центр. вестника в периода между парламентарните и президентските избори 1991 г. и 1992 г.

16. Лазаров, Максим. Шокът от социалната промяна. // с. 99–120.

1. Теорет. рамка на проблема – соц. промени и кризата на масовото съзнание;
2. Емпири. рамка на проблема – бълг. преход от тоталитаризъм към демокрация.

17. Кръстева, Галя. „Зелените” движения във фокуса на политологията : Граници и специфика. // с. 121–130.

Границите на „зелената” полит. алтернатива; 1. Традиционалисти и радикалисти; 2. Еколози и природозащитници; 3. „Зелените” движения. Зелената политика; Изводи.

18. Парчев, Ивайло. Промените в общественото мнение за президента д-р Желев : Анализ на данни от изследване на общественото мнение с елементи на методолог. разсъждения. // с. 131–139.

Проблемът; Изследванията; Анализ на обикновени двумерни таблици; Пряко измерване на промяната в отношението към президента; Анализ чрез сложни методи; Прил.: Кратко описание на метода на главните компоненти.

АЗБУЧЕН ПОКАЗАЛЕЦ

Благоев, Димитър за него 2	Лазаров, Максим 16
Ваниотис, Ставрос 12	Ленин, Владимир И. за него 1
Георгиев, Благовест 14	Марков, Цветан 4, 9
Горанов, Горан 14	Маркс, Карл за него 1
Дьо Гол, Шарл за него 3	Найденев, Николай 11
Дюлгерова, Елена 2	Парчев, Ивайло 18
Желев, Желю за него 18	Пачкова, Петя 11
Ийстън, Дейвид за него 9	Стефанова, Милена 8
Илиев, Валентин 6	Страшимирова, Светла 7
Колева, Албена 15	Танев, Тодор 1, 10, 13
Кръстева, Галя 15, 17	Ялнъзов, Димитър 5
Кьосев, Жеко 3	

ГОДИШНИК
НА СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ХРОНОЛОГИЧЕН БИБЛИОГРАФСКИ УКАЗАТЕЛ
1981–2010 Г.

Книга КАТЕДРА ПО СОЦИАЛНО-
ПОЛИТИЧЕСКИ СИСТЕМИ

Т. 82 [за] 1989, 1992

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

1. Петрова, Анелия. Фактори на политическата социализация. // с. 5–69.

1. Полит. социализация като изследователски проблем; 2. Семейството – първи фактор на полит. социализация; 3. Училището – основен институционализиран фактор на полит. социализация; 4. Полит. социализация в младежките организации; 5. Неформалните групи на връстниците – конкурент на семейната и институционалната социализация; 6. Още за взаимодействието между агентите на полит. социализация.

2. Стоянова, Лиляна. Социалната активност на личността. // с. 70–143.

I. Соц. активност – същност и формиране. 1. Същност на соц. активност. 2. Основни елементи на соц. активност; II. Труд и трудова реализация. 1. Отношение към труда. 2. Трудова среда и трудова активност; III. Полит. активност на личността. 1. Полит. интереси. 2. Полит. култура. 3. Полит. подход.

3. Григорова, Любов. Същност и исторически граници на авторитарния шахски корпоративизъм в Иран (1963–1977 г.). // с. 144–164.

1. Авторитетен корпоративизъм. 1.1. Някои изходни постановки. 1.2. Генезис (истор. основания). 1.3. Същност.

4. Макиту, Антоан. Понятието „социалистическа ориентация” – тенденции и перспективи на развитие. // с. 165–183.

Какво представляват страните със социалист. ориентация; Социалист. ориентация – отражение на общите закони на револ. процес; Особенности на социалист. ориентация; Развитие на съвр. револ. демокрация; За ролята на революционндемокр. партии.

Т. 83 [за] 1991, 1992

Студиите са с анот. на рус. и англ. ез. С библиогр.

5. Стоянова, Лиляна. Политическата идеология и преустройството. // с. 5–18.

1. Полит. идеология: същност и особености; 2. Основни направления в полит. идеология; 3. Полит. идеология и полит. консесус.

6. Горанов, Горан. Сталинизмът и феноменът Източна Европа. // с. 19–37.

Геодоктриналният характер на понятието Изт. Европа. Европ. експанзия на сталинизма; Евросталинизмът; Изт. Европа и неосталинизмът. Агонията на неосталинизма; Преустройството и Изт. Европа; Изт. Европа и демокр. социализъм.

7. Пиргова, Мария. Социологията на политиката като подход към профсъюзите. // с. 39–54.

Утвърждаване на социолог. подход при анализа на проблема за същността на профсъюза; Обосноваване на обект. характер на профсъюзите в системата на наемните трудови отношения; Двойствен характер на профсъюзите – организация за защита на иконом. интереси и организация, представяща тези интереси в иконом. и полит. отношения.

8. Динев, Красимир. Основни измерения на процеса на социализация – главен критерий за обществен прогрес и социализъм във възгледите на Пиер-Жозеф Прудон. // с. 55–64.

9. Ленинизмът – идеи практика : Ч. II. // с. 65–91.

В студията не са посочени автори. Няма данни къде е публ. Ч. II.

IV тема: Иконом. проблеми в СССР след ВОСР; V тема: Демокрация и съветска власт.

10. Ангелов, Росен. Бюрократията и бюрократизъм в политическата теория на Ленин. // с. 92–105.

В. И. Ленин за полит. свобода, бюрократията и бюрократизма.

11. Георгиев, Благовест и др. Човекът и обществото – жизнени ценности и права : Данни от емпир. социол. изследване. // с. 106–161; с прил.

Др. авт.: Ивайло Парчев, Горан Горанов.

Емпири. социол. изследване, проведено 1989 г.; I. Едномерни разпределения; II. Различия по образов. равнище; III. Обща удовлетвореност от живота и очаквания за бъдещето; IV. Обобщени показатели; Приложения.

12. Маринов, Момчил. Взаимодействието на пазара с политиката като регулатори на реформирането на социализма и функционирането на демократичното общество. // с. 162–201.

Въведение; I. Пазарът като тип соц. връзка. Място, роля и взаимодействие с политиката като регулатори на функционирането и възпроизводството на обществото. I. 1. Пазарът като иконом. връзка и регулатор на иконом. отношения. I. 2. Пазарът като тип соц. връзка и регулатор на соц. отношения. I. 3. Пазарът като орг.-администр., полит. и идеолог. връзка. I. 4. Взаимодействието на пазара с политиката и другите регулатори на функционирането и развитието на обществото; II. Деформирането на пазара от политиката при социализма и нарушаването на основните соц.-иконом. връзки и пропорции. II. 1. Полит. подмяна на пазара с централистично-бюрократичното планиране и деформациите на собствеността, разпределението, присвояването и др. елементи на пазарната социализация. II. 2. Деформиране чрез пазара на основните соц. отношения; III. Необходимите изменения във взаимоотношенията на пазара с политиката като регулатори на функционирането и развитието на обществото в периода на реформата. III. 1. Дискусиите около ролята на пазара и политиката като регулатори на функционирането и развитието на обществото като социалистическо. III. 2. Приоритетът на политиката в процеса на демократ. на нашето общество; III. Новата роля на политиката и пазарът в демокр. общество.

13. Стойчев, Васил. Социалната политика в САЩ : Идеино-полит. анализ. // с. 202–214.

Идеолог. основи на соц. политика на САЩ; Мащаби на съществуващия консенсус между позициите на америк. либерализъм и консерватизъм по въпросите на соц. политика; Авторски прогнози за бъдещото развитие на основополагащите принципи в америк. соц. политика.

14. Тафков, Димитър. Вътрешният и външният човек при Августин : Провидение и управление. // с. 215–223.

1. Вътрешен и външен човек; 2. „Свободната воля” като характеристика на човека; 3. Провидение и управление; 4. Световната история; 5. „Земният град” и „Божият град”.

АЗБУЧЕН ПОКОЗАЛЕЦ

Августин Блажени за него 14

Ангелов, Росен 10

Георгиев, Благовест 11

Горанов, Горан 6, 11

Григорова, Любоб 3

Динев, Красимир 8

Ленин, Владимир И. за него 9,
10

Макиту, Антоан 4

Маринов, Момчил 12

Парчев, Ивайло 11

Петрова, Анелия 1

Пиргова, Мария 7

Прудон, Пиер-Жозеф за него 8

Стойчев, Васил 13

Стоянова, Лиляна 2, 5

Тафков, Димитър 14

ГОДИШНИК
НА СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ХРОНОЛОГИЧЕН БИБЛИОГРАФСКИ УКАЗАТЕЛ
1981–2010 Г.

ОБЩ АЗБУЧЕН ПОКАЗАТЕЦ

Общият азбучен показалец обединява всички автори, публикували в периода 1981–2010 г. в Годишника на Софийския университет, Философски факултет. След всеки автор се посочва книгата, в която са конкретните публикации. Книгите са изписани със съкращения както следва:

- Книга Философия – **Ф.**
Книга Психология – **Пс.**
Книга Социология – **С.**
Книга Европеистика – **Е.**
Книга БИН – **БИН**
Книга Педагогика – **Пд.**
Книга на Катедра по социално-политически системи – **КСПС**
Книга Проблемна научноизследователска лаборатория за политическо поведение – **ПНИЛ за ПП**

А

- Августин Блажени **КСПС** за него 14
Адлер, Алфред **Пс.** за него 86
Александров, Павел **Пс.** 5, 9, 29, 40, 56
Алексиев, Никола **Пс.** за него 9
Алексиева, Емилия **Пс.** 12, 15, 43, 57, 96, 106, 122
Алексиева, Людмила **Пс.** 92
Алтимирска, Елена **Пс.** 85, 93, 101, 112
Анастасов, А. **Ф.** за него 10
Ангелов, Росен **КСПС** 10
Ангелова, Теодора **С.** 61, 68
Андонов, Александър **Ф.** 2, 17
Андонова, Диана **Пс.** 54
Андреева, Людмила **Пс.** 4, 26, 37, 74, 87, 116
Апостолова, Гергана **Ф.** 57
Аристотел за него **Ф.** 11, 17, 46; **С.** 1
Атанасов, Жечо **Педаг.** 1, 7
Атанасов, Иван **Ф.** 40
Атанасова, Анета **Пс.** 142, 145
Атанасова, Гергана **Е.** 1
Атанасова, Надежда **Пс.** 134

Б

- Ба, Абу Бакар **С.** 38
Бабалова, Руска **Педаг.** 5
Балев, Жорж **Пс.** 42, 47, 76, 99
Барън, Пиер **Пс.** 76
Бахдасарян, Минас **Пс.** 79
Бейкън, Франсис **Ф.** за него 17
Берон, Петър **Педаг.** 11
Бижков, Георги **Педаг.** 9
Благоев, Димитър **С.** 48
Благоев, Димитър (Дядото) за него **ПНИЛ за III** 2
Бласко, Андрей **Ф.** 82
Блумър, Хърбърт **С.** за него 15
Бойчева, Вера **Педаг.** 11
Бориславова, Николета **Пс.** 149
Боров, Тодор **БИН** за него 3
Боулби, Джон **Пс.** за него 96
Брик, Салех **Пс.** 152
Будрийо, Пиер **С.** за него 62
Бузов, Вихрен **Ф.** 68
Бънков, Ангел **Ф.** 11, 44
Бърн, Барбара **Пс.** 76
Бъркли, Джордж за него **Ф.** 78

В

- Ваниотис, Ставрос **ПНИЛ за III** 12
Василев, Доно **Педаг.** 10
Василев, Марин **БИН** за него 4
Василева, Мими **С.** 30
Василева, Силвия **Пс.** 146
Веласкес, Диего **Пс.** за него 100
Велева-Ефтимова, Мирела **Е.** 2
Вергова, Вирджиния **С.** 20, 35
Виготски, Лев. С. **Пс.** за него 91
Вишева, Недялка **Ф.** 28, 39
Винарова, Мария **Педаг.** 6
Владимиров, Жельо **Ф.** 24, 35

Г

- Гадамер, Ханг-Георг **Ф.** за него 47
Ганев, Венелин **Ф.** 61

Генкова, Петя **Пс.** 93, 104, 113
Генов, Юлиан **Пс.** 137
Генова, Ивана **Пс.** 97
Георгиев, Благовест **КСПС** 11; **ПНИЛ за ПП** 14
Георгиев, Живко **С.** 4
Георгиев, Людмил **Пс.** 28, 33, 38, 52, 58, 62, 71, 84, 94, 107, 117
Георгиев, Олег **Ф.** 36, 75
Георгиева, Светлана **С.** 49
Герганов, Енчо **Пс.** 15, 126, 137
Гергова, Ани **БИН** 4, 8
Герджиков, Сергей **Ф.** 9, 23, 43, 58, 69
Гетова, Антоанета **С.** 42, 50
Гичева, Димка **Ф.** 46
Гладичева, Румяна **С.** 34, 58
Горанов, Горан **С.** 3, 5; **КСПС** 6, 11; **ПНИЛ за ПП** 14
Гофман, Ървин **С.** за него 15
Градев, Дончо **Пс.** 49, 55, 83, 115
Грекова, Мая **С.** 25
Григорий Цамблак **Ф.** за него 60
Григоров, Младен **Пс.** 46
Григорова, Любова **КСПС** 3
Гънгов, Александър **Ф.** 45
Гюрдиев, Димитър **Пс.** 106

Д

Давидов, Асен **Ф.** 72
Даман, Клаус **С.** 46
Декарт **Ф.** за него 45, 78
Делчев, Красимир **Ф.** 25, 31, 37, 42, 49, 59, 64, 67, 73, 78, 81
Deltschew, Krassimir **Ф.** 70
Денев, Людмил **Пс.** 78, 89
Дервин, Бренда **Пс.** за нея 133
Дерида, Жак **Ф.** за него 77
Десев, Любен **Пс.** 14, 70
Дечева, Даниела **Е.** 3
Деянова, Лиляна **С.** 7
Джонев, Сава **С.** 12, 18
Димитров, Георги Д. **С.** 13, 30, 31, 40, 42; **Е.** 4
Димитров, Иван **Пс.** 3, 10, 25, 44
Димитров, Румен **С.** 26
Димитрова, Боряна **С.** 59

Димитрова, Мария **Ф.** 30
Димитрова, Стефания **С.** 36
Димитър Кантакузин **Ф.** за него 60
Динев, Валери **Ф.** 62, 65
Динев, Красимир **КСПС** 8
Добрев, Златко **Педаг.** 4
Достоевски, Фьодор **Ф.** за него 61, 73
Дракър, Питър за него 34
Драмалиев, Любомир **Ф.** 1
Дьо Гол, Шарл **ПНИЛ за ПП** за него 3
Дюлгерова, Елена **ПНИЛ за ПП** 2
Дюркем, Емил **Пс.** за него 117; **С.** 21, 40, 65

Е

Евтимий Търновски **Ф.** за него 60
Ейнсуърт, Мери **Пс.** за нея 96
Екуас, Абдулхаким **Пс.** 68
Енгелс, Фридрих **Ф.** за него 25, 48
Ериксон, Ерик **Пс.** за него 63
Еспиноза, Сера **Ф.** 26

Ж

Желев, Желю **ПНИЛ за ПП** за него 18
Желев, Иво **С.** 32

З

Зенон **Ф.** за него 37
Зиновиева, Ирина **Пс.** 32, 59, 86

И

Иванова, Магдалена **Е.** 5
Ивкова, Росица **С.** 46
Ийстън, Дейвид **ПНИЛ за ПП** за него 9
Икономов, Тодор **Педаг.** прев. 8
Илиев, Валентин **ПНИЛ за ПП** 6
Илиева, Снежана **Пс.** 23, 27, 35, 39, 51, 54, 64, 75, 81, 85, 105,
"*****" 119, 143

Й

Йоан Екзарх Български **Ф.** за него 56
Йоасиф Бдински **Ф.** за него 60

Йончева, Ирина **Пс.** 133
Йорданов, Димо **Пс.** 13
Йорданова, Костадина **Ф.** 8, 20
Йорданова, Стилияна **Пс.** 25,
Йотов, Стилиян **Ф.** 47

К

Кабакчиева, Петя **С.** 17, 23, 27, 44
Калмикова, З. И. **Пс.** за нея 91
Калчев, Пламен **Пс.** 73, 97, 121, 127, 138
Калчева, Камелия **Пс.** 61
Камбуров, Иван **Ф.** 80
Кант, Имануел **Ф.** за него 17, 54, 79
Капитанова, Мария **БИН** 5
Карабелъова, Соня **Пс.** 53, 65, 69, 82, 93, 108, 120, 126, 137, 139,
"*****"144
Карагеоргиева, Анета **Ф.** 32, 74
Карагъозова-Финкова, Мариана **Е.** 7
Караиванова, Пенка **Е.** 8
Кастелс, Мануел **С.** за него 68
Кетел, Р. за него **Пс.** 98
Кирова Елена **БИН** за нея 5
Кирицнер, Израел **С.** за него 34
Климент Охридски **Ф.** за него 56
Коен, Емил **С.** 8
Коларов, Георги **Ф.** 71
Колберг, Лоурънс **Ф.** за него 21
Колева, Албена **ПНИЛ за ПП** 15
Колчева, Надя **Пс.** 147
Констан, Бенжамен **С.** за него 40
Константин Кирил Философ **Ф.** за него 56
Константин Преславски **Ф.** за него 56
Константинова, Искра **Педаг.** 6
Коралов, Методи **Пс.** 148
Кох, Карл **Пс.** за него 12
Крумов, Крум **Пс.** 4, 17, 20, 54, 64, 69, 81, 82, 93
Крумова, Албена **Пс.** 136
Кръстева, Галя **ПНИЛ за ПП** 15, 17
Кун, М. Н. **С.** за него 15
Кънев, Красимир **Ф.** 29
Кънева, Валентина **Ф.** 79

Кьосев, Жеко **ПНИЛ за ПП 3**
Кьосев, Стойчо **Ф. 55**
Кюранов, Деян **Ф. 6, 14**

Л

Лавой, Джон **С. за него 34**
Ладер, М. **Пс. за него 98**
Лазаров, Максим **ПНИЛ за ПП 16**
Лазарус, Р. **Пс. за него 98**
Ласап, Jacques **Ф. за него 77**
Леви, Леон **Пс. 18**
Левин, Курт **Пс. за него 78, 89**
Лейбенстейн, Харви **С. за него 34**
Ленин, Владимир **Ф. за него 25; С. 55 ; КСПС 9, 10;**
ПНИЛ за ПП 1
Лещаров, Николай **Пс. 47**
Лозанов, Георги **Е. 9**
Ломева, Светлана **Пс. 69**
Лоретан, Каролин **Пс. 43**
Любенова, Стефка **С. 39**

М

Маджаров, Александър **Педаг. 2, 8**
Майнхайм, Карл **Ф. за него 41; С. 16**
Макариев, Пламен **Ф. 13, 66**
Макиту, Антоан **КСПС 4**
Манчев, Цветан **Е. 10**
Мареков, Васил **Е. 11**
Маринкова, Светла **С. 67**
Маринов, Александър **С. 11**
Маринов, Марин **Ф. 27**
Маринов, Момчил **КСПС 12**
Марков, Цветан **ПНИЛ за ПП 4, 9**
Маркс, Карл за него **Ф. 17, 18, 25, 38, 48, 49, 67; С. 7, 65;**
ПНИЛ за ПП 1
Магх, Karl **Ф. за него 53**
Маркузе, Херберт **Ф. за него 29**
Матанова, Ваня **Пс. 129**
Meister Eckharts **Ф. за него 70**
Мерлин, Волф **Пс. за него 86**
Мерло-Понти, Морис **Ф. за него 82**

Мийд, Джордж Х. С. за него 15
Минева, Емилия **Ф.** 18, 38
Минчев, Борис **Пс.** 22
Михайлов, А. А. **Ф.** 54
Михайловска, Елена С. 21
Михалчев, Димитър **Ф.** за него 44
Молиер **Ф.** за него 31

Н

Найденов, Николай **ПНИЛ за ПП** 11
Нановска, Нели **Ф.** 50
Несторов, Венцеслав С. 9
Нешев, Кирил **Ф.** 7
Нешев, Петър **Пс.** 102, 114
Николов, Любен С. 22
Николов, Найден **Пс.** 79, 100, 111, 125
Николова, Надежда С. 66
Ницше, Фридрих **Ф.** за него 64
Новалис за него **Ф.** 8, 20

О

Огнянова, Нели **Е.** 13
Океанов – Димитров, Георги
 Вж Димитров, Георги
Октомврийски, Гриша **Пс.** 8
Олпорт, Гордън **Пс.** за него 86

П

Павлов, Димитър **Педаг.** 3, 12
Паницидис, Хараламби **Ф.** 48, 83
Panova, Elena **Ф.** 12
Парчев, Ивайло С. 33; **КСПС** 11; **ПНИЛ за ПП** 18
Паскал **Ф.** за него 73
Pascal **Ф.** за него 70
Pascaleva, Assya **Ф.** 77
Паспаланов, Иван **Пс.** 2
Паунова, Светлана С. 57
Пауъл, А. **Пс.** за него 86
Пачкова, Петя **ПНИЛ за ПП** 11
Пашев, Георги **Пс.** 31
Перакис, Маркос **Пс.** 151

Петков, Красимир **БИН** 7
Петкова, Зорница **БИН** за нея 6
Петров, Деян **С.** 62
Петрова, Анелия **Пс.** 36, 50, 72, 95, 118, 128; **КСПС** 1
Петрова, Димитрина **Ф.** 41
Пешева, Маргарита **Ф.** 4
Пиаже, Жан **Ф.** за него 15
Пиргова, Мария **КСПС** 7
Платон **Ф.** за него 74; **С.** 1
Пожарлиев, Любомир **С.** 63
Пожарлиев, Райчо **Ф.** 19
Роров, Stefan **Ф.** 53
Попова, Зорка **Педаг.** 6
Попър, Карл **Ф.** за него 56
Проданов, Михаил **Пс.** 80
Проданова, Евгения **Пс.** 24
Прудон, Пиер–Жозеф **КСПС** за него 8

Р

Радева, Виржиния **Ф.** 16, 56, 60, 76
Рейган-Маринчешка, Таня **Е.** 12
Розанов, Василий В. **Ф.** за него 83
Ройс, Дж. **Пс.** за него 86
Ролс, Джон **Ф.** за него 84
Рос, Джоел **С.** за него 34
Руге, Арнолд **Ф.** за него 38
Русикова, Златка **Пс.** 19

С

Сартр, Жан Пол **Ф.** за него 82; **С.** 1, 42
Семов, Минчо **С.** 1
Сен Симон **Е.** за него 2
Сепир, Едуард **Ф.** за него 46
Сивилов, Любен **Ф.** 3
Силгиджиян, Хайгануш **Пс.** 6, 63, 126, 137
Славов, Светослав **С.** 16
Славчев, Славчо **Пс.** 46
Смокова, Людмила **Пс.** 150
Смоленов, Христо **Ф.** за него 33
Спиноза, Бенедикт **Ф.** за него 7, 40

Spinoza, В. **Ф.** за него 70
Сретенова, Николина **Ф.** 10
Стаевска, Вера **С.** 55
Стайкова, Мадлен **Пс.** 44
Стефанов, Иван **С.** 24
Стефанова, Ирен **Пс.** 135
Стефанова, Милена **ПНИЛ за ПП** 8
Стоева, Теодора **Пс.** 60, 66, 77, 90, 98, 109, 123, 130
Стоичкова, Григорина **Пс.** 64
Стойкова, Елена **С.** 51
Стойнев, Веселин **Ф.** 84
Стойчев, Васил **КСПС** 13
Стойчев, Венелин **С.** 41, 47, 69
Стойчева-Панталеева, Мария Д. **Ф.** 34
Стора, Рене **Пс.** за нея 12
Стойнов, Станислав **С.** 43, 59
Стойнов, Христо **Ф.** 5; **С.** 6, 10
Стойнова, Лиляна **КСПС** 2, 5
Страшимирова, Светла **С.** 29, за нея 30; **ПНИЛ за ПП** 7
Стросън, Питър **Ф.** за него 34

Т

Танев, Тодор **С.** 14, 19; **ПНИЛ за ПП** 1, 10, 13
Тафков, Димитър **КСПС** 14
Тачева, Светлана **С.** 54
Ташева, Светлана **Пс.** 44
Тейлър, Фридрих **С.** за него 10
Тодоров, Йордан **С.** 62
Тодорова, Велина **С.** 43
Тодорова, Мария **Е.** 6
Томова, Илона **Ф.** 15, 21
Тофлър, Алвин **С.** за него 40
Тошева, Христина **Пс.** 1, 7
Трифонов, Елена **Е.** 15
Троянова, Божана **БИН** за нея 5

У

Уейк, К. **Пс.** за него 133
Уорф, Бенжамин Лиза **Ф.** него 46
Утку, Тургай **Пс.** 16

Ф

- Фойербах, Лудвиг **Ф.** за него 6, 38
Feuerbach, L. **Ф.** за него 53
Фотев, Георги **С.** 5
Фройд, Зигмунд **Пс.** за него 28, 63
Фуко, Мишел **С.** за него 40
Фьодоров, Иван **Педаг.** за него 11

Х

- Хабермас, Юрген **Ф.** за него 47
Хаджийски Иван **С.** за него 17, 27, 47
Хаджилилова, Катрин **С.** 53, 64
Хайдегер, Мартин **Ф.** за него 77
Хайек, Фридрих ф. **С.** за него 34
Ханчева, Камелия **Пс.** 141
Харалампиев, Калоян **С.** 52
Haralampiev, Kaloyan **С.** 60
Харизанова, Милена **С.** 45
Хегел, Георг В. Фр. **Ф.** за него 14, 17, 19, 31, 38, 42, 46, 59, 63, 67, 77, 80
Хибер, Карен **Пс.** 93
Хобс, Томас **Ф.** за него 7
Холанд, Джон **Пс.** за него 122
Христов, Иво **С.** 43
Христова, Диана **Пс.** 48, 88, 132, 140
Христова, Евдокия **Пс.** 11, 21, 46
Хумболт, Вилхелм Ф. **Ф.** за него 46

Ц

- Цанев, Цани **Пс.** 30, 41, 45
Цветкова, Йоана **Пс.** 110, 124, 131
Цеков, Румен **С.** 30
Цицерон Марк Тулий **С.** за него 1
Цокева, Весела **БИН** 9

Ч

- Чакалов, Борис **С.** 2
Cauchy, Venant **Ф.** 52

Ш, Щ

- Шаркова, Савина **С.** 56
Шелинг, Фридрих **Ф.** за него 8, 17
Шикова, Ингрид **Е.** 14
Шилер Фридрих **Ф.** за него 29
Широков, М. **Ф.** **Ф.** за него 10
Шлайермахер, Фридри **Ф.** за него 20
Шлегел, Фридрих **Ф.** за него 8, 20
Шнайдер, Йохан **Пс.** 93
Шопенхауер Артур **Ф.** за него 67
Шопова, Нина **Пс.** 103
Шривастава, Р.П. **Ф.** 5
Шуманова, Нина **БИН** 6
Шумпетер, Джозеф **С.** за него 34

Я

- Ялнъзов, Димитър **ПНИЛ за ПП**
Янакиев, Калин **Ф.** 8, 2
Янакиева, Татяна **БИН** 1,3, 9
Янева, Албена **С.** 28, 37
Янкулова, Йоана **Пс.** 67, 91
Янчева, Татяна **Пс.** 87