

Оптимизиране на урока по плуване при хора с интелектуални затруднения с участие на партньори без увреждания

Четвърта международна научна конференция "Съвременни тенденции на физическото възпитание и спорта"

Боряна Туманова

Оптимизирането на учебния процес и търсенето на алтернативни възможности за по-ефективно протичане на обучението по плуване за хора с интелектуални затруднения, наложи проучване за необходимостта от включване на партньори без увреждания.

Key words: swimming, sport, intellectual disabilities.

Развитието на обучението по физическо възпитание и спорт е свързано с непрекъснато моделиране на учебния процес. Всяка педагогическа ситуация изисква организация, според физиологичните и психологични критерии за възраст, ниво на тренираност, интелектуални възможности, физически възможности и др. [4]. Търсенето на алтернативни варианти за оптимизиране на педагогическия процес, чрез възможностите, които дава физическото възпитание и отделните видове спорт е един от начините да се постигне изразен развиващ ефект, който ще доведе до подобряване начина на живот на хората в неравностойно положение [1] Според статистика на Световната Здравна Организация (СЗО) около 3% от населението на Земята спада в категорията на умствена изостаналост. [2]. Доказаните ползи от занимания със спорт на хора с интелектуални затруднения поставя на спортните педагози задачи за оптимизиране на методиката на обучение. [3]

Необходимостта от оптимизация на учебния процес и търсенето на алтернативни възможности в отделните видове спорт е един от начините

да се установи най-правилната методика за по-ефективно протичане както на учебния процес, така и за понататъшно развитие на трудови умения и навици.

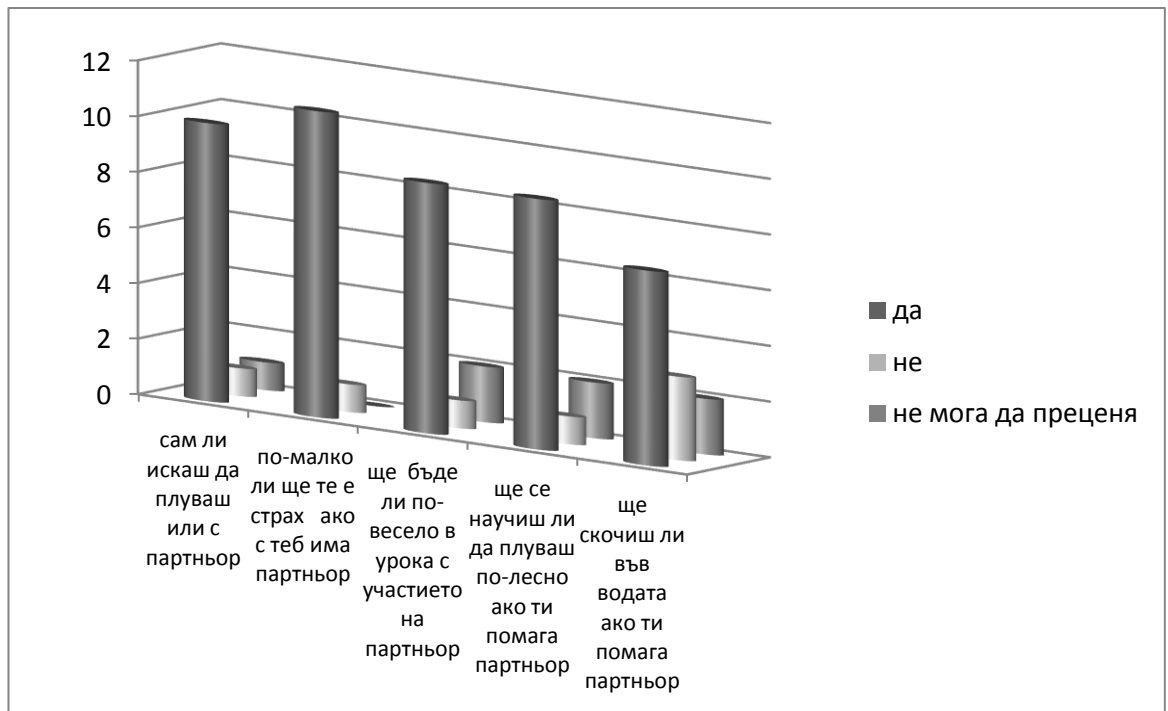
В тази връзка си поставихме за *цел* да оптимизираме учебния процес и търсим алтернативни възможности за по-ефективно обучение по плуване при хора с интелектуални затруднения, чрез включване на партньори без увреждания.

Поставихме си следните *задачи*:

1. Изследване и експериментирание на възможности за използване на партньори без увреждания в процеса на обучение.
2. Да се провери ефективността на педагогическо взаимодействие по плуване за хора с интелектуални затруднения с участието на партньори без увреждания, с тенденция за неговото внедряване в практиката.

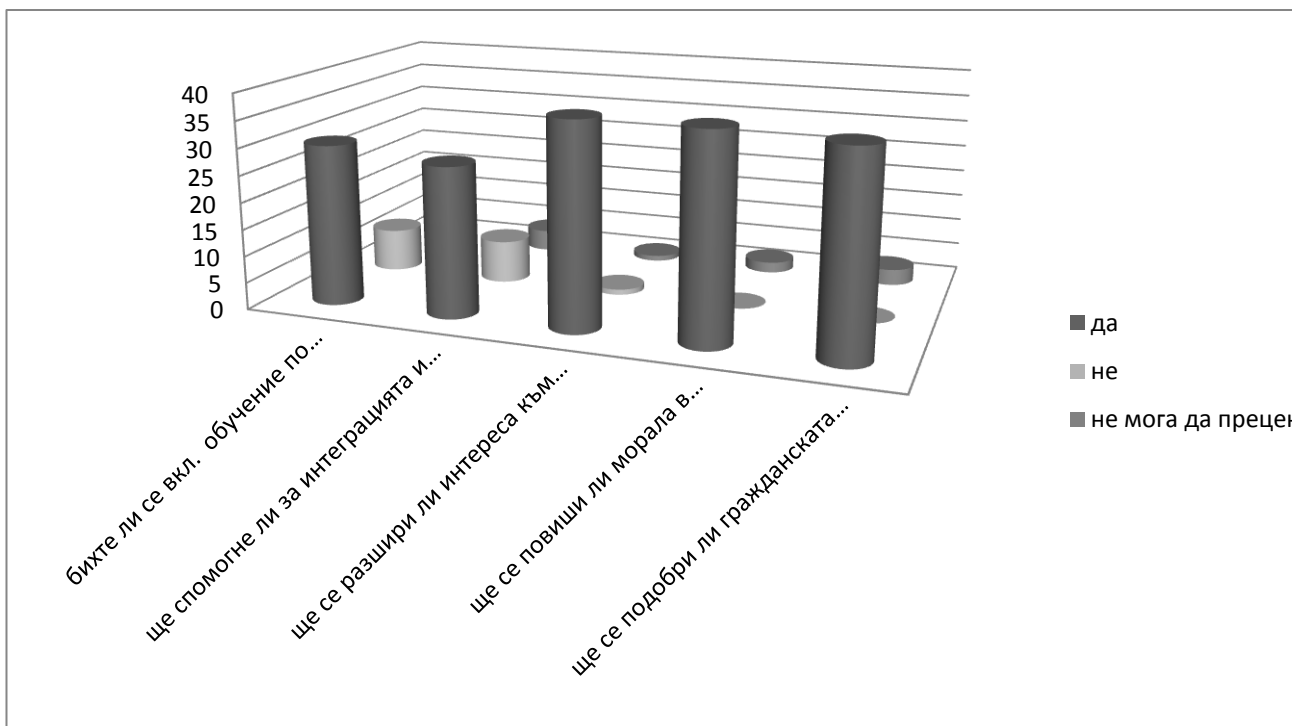
Анализ на резултатите от проведеното изследване

1. *Изследва се мнението на хора с интелектуални затруднения, като им поставихме въпроси в достъпна форма за отношението им към включване в процеса на обучение по плуване на партньори без увреждания(фиг.1).*



Почти всички от анкетиранияте са положително настроени към тази идея, като 83% от тях по-малко ще се страхуват от водата при участието на партньори. На 67% от участниците в беседата ще е по весело по време на обучението и мислят че ще се научат да плуват по-лесно, а половината са склонни да скочат във басейна, ако за това им помага партньор без увреждане.

2. *Изследва се мнението на студенти от СУ "Св.Кл.Охридски"* занимаващи се с плуване, за желанието им да участват като партньори без увреждания в процеса на обучение на хора с интелектуални затруднения. Според отговорите им по-голяма част от тях, биха се включили в такава инициатива. Над 70% са на мнение, че това ще допринесе за подобряване на интеграцията и социализацията в обществото и ще се разшири интереса към хората в неравностойно положение, почти всички 90% са на мнение че ще спомогне за повишаване на морала и гражданската позиция у младия човек.



3. *Изследва се времето за усвояване на пет елемента от начално обучение по плуване с прякото участие на партньори без увреждания. Проследи се усвояването на изучаваните елемента (таблица №1) според броя на заниманията необходими за овладяването им без наличието на груби грешки. Ясно изразена е по-добрата успеваемост на експерименталната група, с която е ползвана помощ от партньор без увреждания. Първият елемент дишане е усвоен почти без разлика в двете групи, докато при следващите четири елемента вече се вижда, че участниците в експерименталната група са постигнали по-добри резултати.*

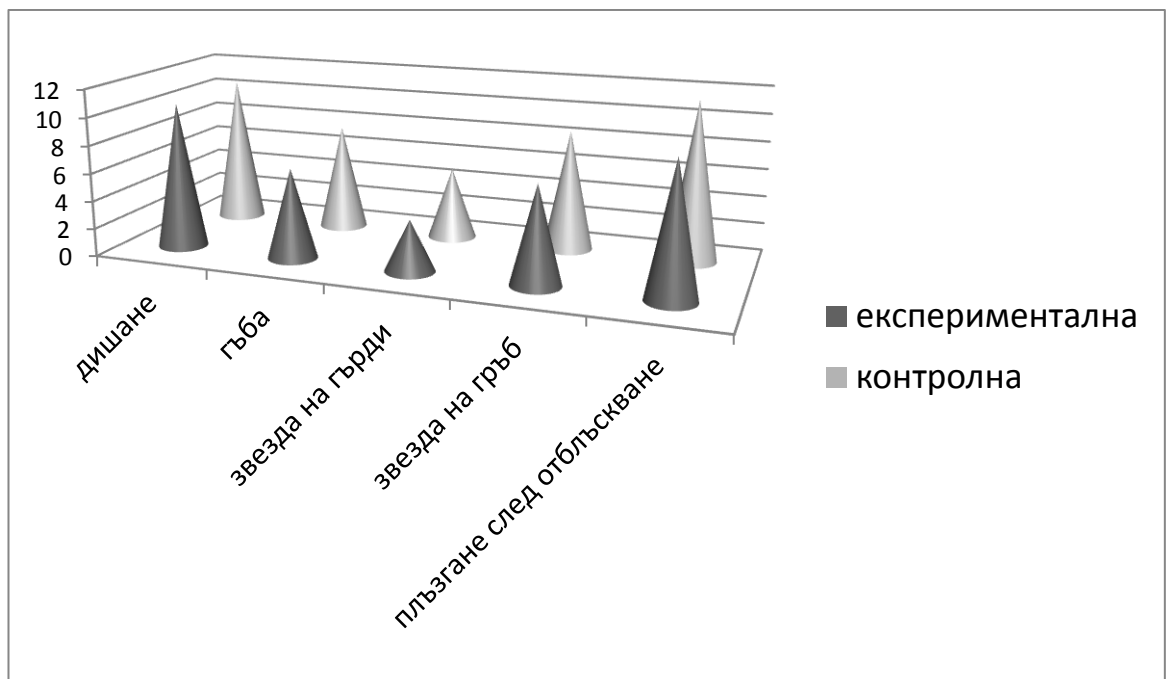
Таблица 1. Усвояване на елементите от начално обучение

| Показател | Група | Средна стойност \bar{x} | Стандартно отклонение D | Стандартна грешка $\frac{S}{\sqrt{n}}$ | Средна квадратна грешка M | Процентно отклонение V |
|-----------|-------|---------------------------|-------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | σ | S | |
|---------------------------------|--|------|-----|----|---|---|
| Дишане | | 0,50 | 345 | 2, | , | 5 |
| | | 0,67 | 033 | 1, | , | 1 |
| Гъба | | ,50 | 049 | 1, | , | 1 |
| | | ,67 | 033 | 1, | , | 1 |
| Звезда на гърди | | ,67 | 16 | ,8 | , | , |
| | | ,17 | 53 | ,7 | , | , |
| Звезда на гръб | | ,00 | 414 | 1, | , | 2 |
| | | ,67 | 506 | 1, | , | 2 |
| Плъзгане след отблъскване | | ,50 | 517 | 1, | , | 2 |
| | | 1,50 | 378 | 1, | , | 1 |

От таблицата е видно, че коефициентът на вариация на представените признаци е под 10-12%, което показва, че разсейването на признака е малко, т.е. извадката е еднородна.

При обобщаване на данните относно бързината на усвояване на отделните елементи от плувната техника (фиг. 4) ясно изразена по-добрата успеваемост на експерименталната група, с която целенасочено е работено с помощ от партньор без увреждания. Първият елемент дишане е усвоен почти без разлика в двете групи, докато при следващите четири елемента вече се вижда, че участниците в експерименталната група са постигнали по-добри резултати.



Фигура 4. Усвояване на елементи от плувната техника

Изводи и препоръки:

Използването в урока на помощ от партньор без увреждания, оптимизира ефективността на педагогическия процес и спомага за интеграцията на участниците в него. Доброволчеството има неоценима стойност както като хуманна политика на обществото към хората с увреждания, така и като гражданска позиция и висок морал.

Използвана литература:

1. *Аладжов, К., Многофункционална същност на физическата подготовка в спорта, Медицина и спорт. бр. 2 .2010*
2. *Константинова, К. Спортът като фактор за социално приобщаване на хора с трайни увреждания. Годишна научна конференция на НСА ,2000.*
3. *Туманова, Б., А. Янева Обучение по плаванию для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями глазами родителей и специалистов. Kompetencje wspolczesnego nauczyciela. Siedlce. 2012*
4. *Янева, А. Методика за обучение по джудо в детската градина, София, 2008.*