

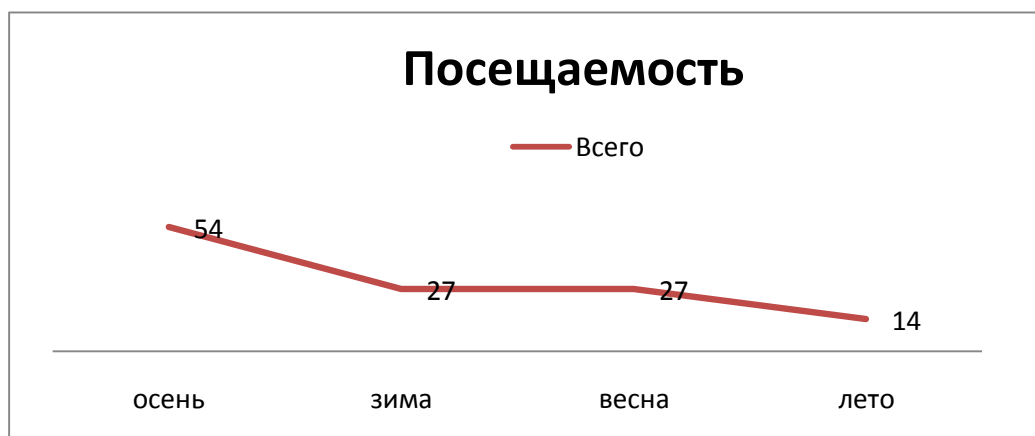
ОБУЧЕНИЕ ПО ПЛАВАНИЮ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

*Боряна Туманова, Анжелика Янева
Софийский университет, Болгария*

В специализированных учреждениях для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями работают квалифицированные специалисты, которые заботятся об обучении, о воспитании и социализации своих выпускников.[2] Физическое воспитание является тем учебным предметом в этих учреждениях, который обеспечивает создание и развитие двигательных навыков и умений, стимулирует правильное физическое развитие и укрепляет здоровье.[1] Несмотря на то, что учебное содержание согласуется с психическими и физическими особенностями контингента в этих школах, овладение материала частью учеников является весьма затруднительным. Необходимость в оптимизации учебного процесса и поиск альтернативных возможностей в отдельных видах спорта является одним из способов установления наиболее подходящей методики для более эффективного функционирования как учебного процесса, так и для последующего развития трудовых умений и навыков.

Плавание как вид спорта для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями развивается только в нескольких спортивных клубах и специализированных вспомогательных школах и домах для людей с ограниченными возможностями в Болгарии и точнее в городах София, Варна, Бургас, Баня.[1] Небольшое количество бассейнов также влияет на недостаточную популярность плавания в обществе.

В нескольких спортивных клубах и домах для людей с ограниченными возможностями была прослежена посещаемость в группах по плаванию. Исследование показало определенный интерес в начале учебного года, но потом он резко снизился (фиг. 1).



Фигура 1

Причины такой тенденции являются климатические условия зимы и сопутствующие ее заболевания дыхательных путей, а также снижение интереса занимающихся, вследствие единообразия в тренировках и неподходящих методов обучения и тренировок.

В связи с этим было исследовано мнение родителей и педагогов-специалистов, которые находятся ближе всего к людям с ограниченными интеллектуальными возможностями, о проблеме: „Существует ли польза в практике спорта (плавания) для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями и почему их интерес к занятию по плаванию снижается с течением времени?“.

Отношение и мнение родителей и педагогов специализированных учреждений по поводу занятия видом спорта и, в частности плаванием, является определяющим для маркировки опорных точек для разрешения проблемы.

Целью этого исследования является изучить отношение (мнение) родителей и педагогов специализированных учреждений по поводу влияния спорта плавания на детей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

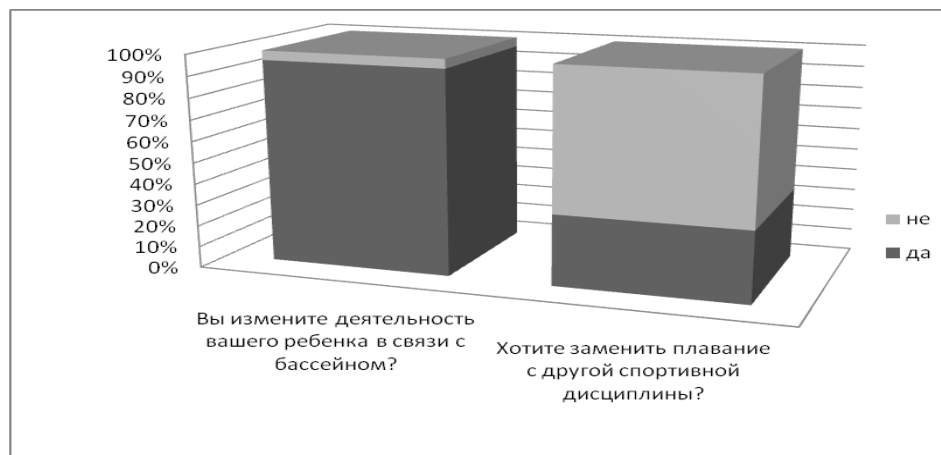
Исследование мнения родителей

Для получения информации по проблеме, для потребностей этой разработки было проведено анонимное анкетное исследование с 48 родителями людей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Были заданы вопросы с несколькими альтернативными ответами родителям об их отношении к спорту плавание и о двигательной активности их детей, насколько спортивные занятия являются приоритетными и каким является эффект от них, то есть считают ли они, что плавание является подходящим занятием для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Исследуется мнение родителей с презумпции, что наиболее важной является роль

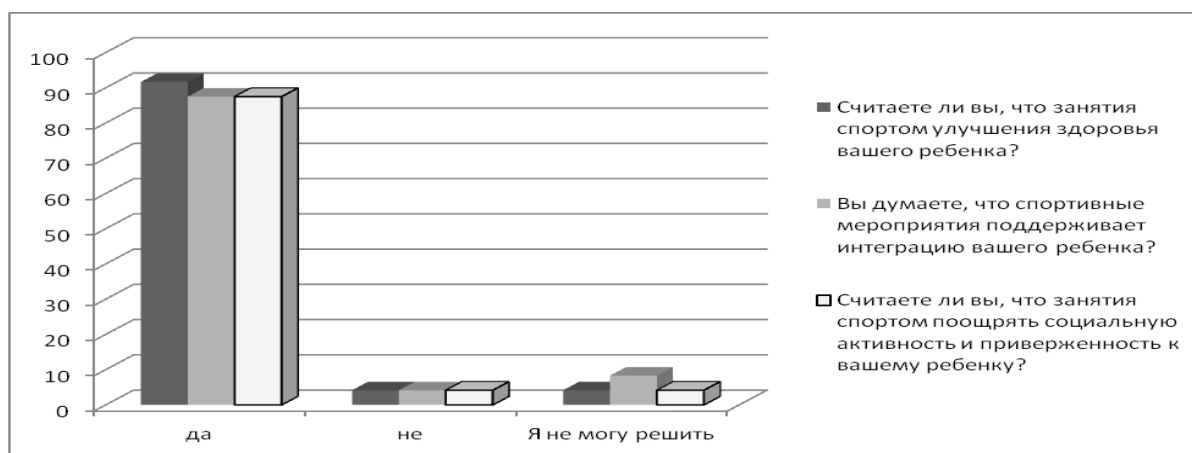
семьи для создания и поддержания интереса к занятиям спортом обездоленных людей.

Все опрошенные родители согласны с тем, что их дети улучшили свое здоровье, свое физическое развитие, свою гигиену, стали более независимыми, более дисциплинированными и отмечают улучшение в общении. (фиг. 2)



Фигура 2

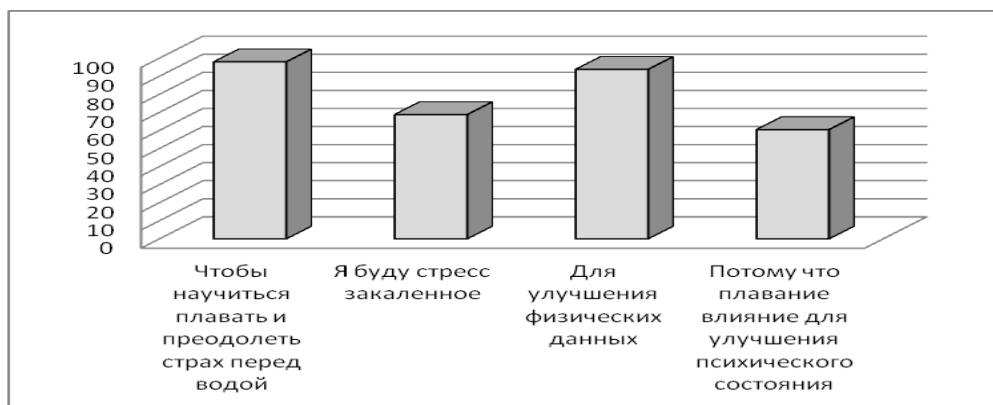
Родители считают, что организованные занятия по плаванию улучшают здоровье, интеграцию и социальную активность и ангажированность их детей - 88-92%. (фиг. 3)



Фигура 3

На вопрос „Заменили ли бы вы плавание с другой спортивной дисциплиной и если нет, то почему?“ свыше 66% отвечают, что находят плавание одним из лучших видов спорта, в соответствии с проблемами, которые стоят перед их детьми и не заменили бы плавание с другим видом спорта.

На вопрос „Почему вы зачислили своего ребенка на плавание?“ где родители могут указать более одного ответа видно, что они осознают пользу занятия плаванием, причем более 60% указывают все возможные ответы. (фиг. 4)



Фигура 4

Анализ результатов опроса родителей дает основание сделать некоторые общие выводы и рекомендации:

Отношение родителей к спортивной деятельности имеет определяющее значение для создания прочного интереса к физическим упражнениям и к спорту среди людей с ограниченными интеллектуальными возможностями. В связи с этим необходимо, чтобы тренеры устанавливали контакты с родителями, мотивировали их и искали способы для повышения интереса детей к занятиям плаванием.

Согласно ответам родителей плавание является спортом, который является очень подходящим для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями: иметь положительный эффект как на здоровье, воспитание и образование, так и способствует для интеграции и социализации их детей.

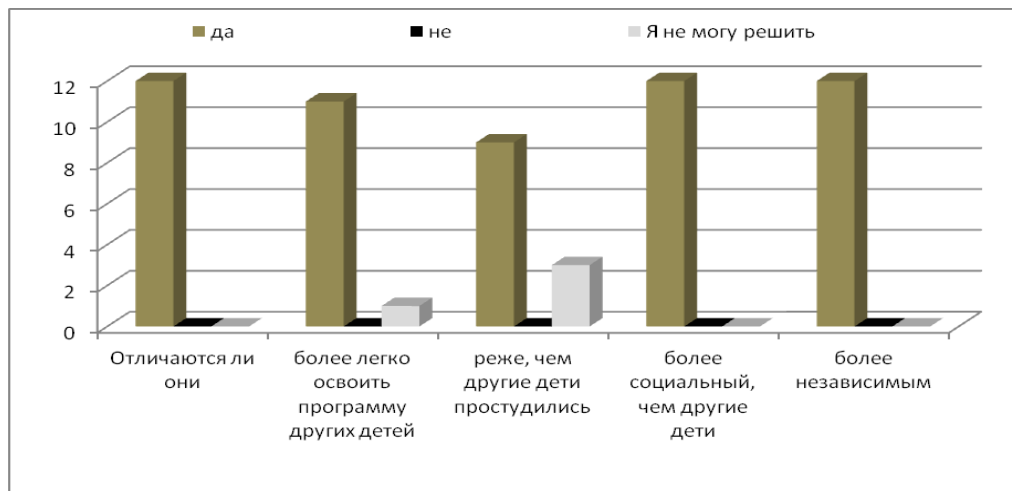
Исследование мнения учителей специализированных учебных учреждений

Физические упражнения и спортивные занятия являются единственными факторами, которые могут помочь оптимизировать двигательный режим людей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Их цель заключается в том, чтобы сформировать систему жизненно необходимых двигательных умений, навыков, моральных и волевых качеств. Не много руководителей специализированных учреждений для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями в Болгарии, которые ищут возможности или создают подходящие условия для практики спорта плавание их выпускниками. Отсутствие подходящей материальной базы и средств дополнительно препятствует развитию этой деятельности.

В связи с поставленной проблемой исследуется мнение 12 специалистов, учителей специализированных учебных учреждений об их отношении к спорту плавание и является ли он подходящим для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

По словам специалистов проведение организованного обучения по плаванию в домах для реабилитации является трудным, прежде всего для нахождения подходящей

материальной базы и для необходимых специалистов, тренеров по плаванию, для работы с людьми с ограниченными интеллектуальными возможностями. Несмотря на трудности специалисты придерживаются мнения, что люди из домов, которые занимаются плаванием находятся в лучшем состоянии здоровья, более общительны и трудоспособны и указывают социальный эффект спорта как очень хороший. (фиг. 5) Кроме того, специалисты наблюдают повышение самочувствия и положительных эмоций среди спортсменов, по отношению к тем, кто не занимается спортом.



Фигура 5

Важно отметить положительные аспекты в воспитании и развитии людей, которых подчеркивают педагоги этих домов: улучшение способностей восприятия, дисциплина, отношения с другими жителями дома.

Обобщая, изучение полностью подтверждает гипотезу исследования, что организованные занятия по плаванию для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями улучшают здоровье и оказывают положительное воздействие для интеграции, социализации, воспитания и образования. Тот факт, что отношение родителей и учителей к занятиям спортом плавание людей с ограниченными интеллектуальными возможностями является позитивным, обязывает специалистов по плаванию искать способы для сохранения и повышения интереса общественности к плаванию и в частности для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Литература:

1. Николова, М. *Спорт и адаптирана физическа активност за хора с увреждания*. НСА „В. Левски”, 2006.
2. Константинова, К. *Спортът като фактор за социално приобщаване на хора с трайни увреждания*. Годишна научна конференция на НСА ,2000.