

## ПЛАВАНИЕ - СПОРТ ПОДХОДИТ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ТРУДНОСТЯМИ

*Янева, А. Туманова, Б., София, Болгария*

Европейская Конституция включает в себя четкое намерение сообщества по предотвращению дискриминации, в том числе в отношении лиц с ограниченными физическими возможностями. С точки зрения возможностей для занятий спортом, во-первых, для обеспечения социальной интеграции и другие позитивные изменения в общественном сознании. Специфика термина «Адаптированный физической активности» (АФА) является для дальнейшего определения "Уточненный", которая подчеркивает его использования любому человеку с особыми потребностями. [Константинова, К., 2000]

Адаптированный физической активности (АФА) и корректировки спорта (АС) начала свое развитие в Болгарии с образованием Союза слепых в Болгарии (UDB) в 1926 году [Николова, М. 2006] Тем не менее, дата начала плавательного спорта для людей с умственными недостатками в Болгарии может быть принято в 2004 году, когда София была проведена национальная и европейская семинар на тему «Университетские программы" Специал Олимпикс "для стран Евразии и хозяин семинара Софийского университета "Св. Климента Охридского".

Спортивное плавание, необходимость для спортивных объектов (бассейн) практикуется в небольших городах Болгарии - Софии, Варне, Бургасе и ванная комната и предлагается только в нескольких спортивных клубов, специальные восстановительные школы и дома для людей с ограниченными возможностями. Это объясняет его популярность среди педагогов, специалистов в адаптированной физической активности (АПА). Очень часто отсутствие специалистов по плаванию Обучение проводится преподавателями в других специальных видов спорта, которые в большинстве случаев угадать "правильный" метод обучения.

Хотя в соответствии с психическими и физическими характеристиками контингента, усвоения материала студенты достаточно сложно.

Включение людей с ограниченными умственными возможностями в спортивной деятельности ставит вопрос спортивные педагогов, если плавание спорта подходит для людей с ограниченными умственными возможностями, не так ли необходимо разработать учебную программу, адаптированную ответственность не их особенности.

В связи с этим, мы определили цель и задачи исследования:

Цель:

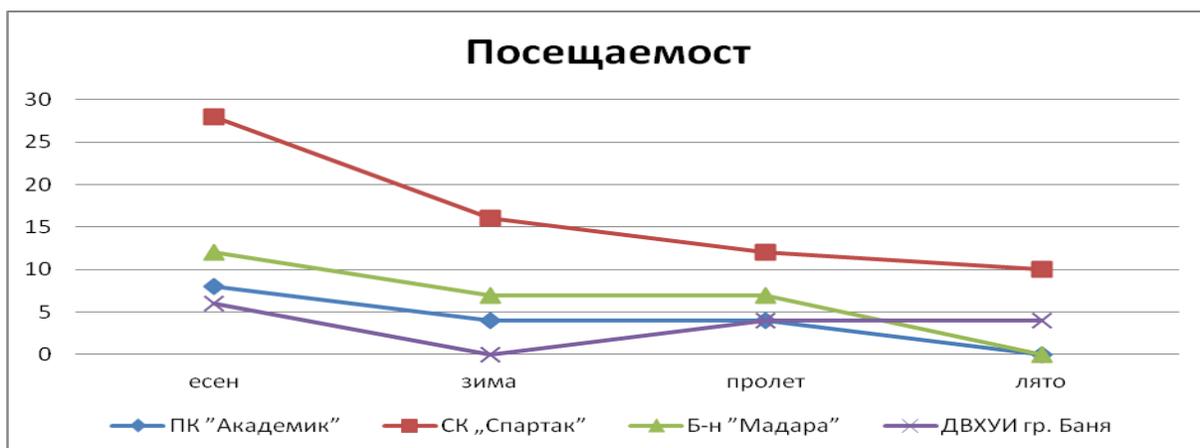
Чтобы исследовать связь (мнения) специалистов по плаванию необходимость подготовки программы обучения адаптирована к плаванию для людей с ограниченными умственными возможностями.

Задачи:

1. Изучение проблемы на практике
2. Исследования специалистов по плаванию
3. Анализ данных

Мониторинга, проведенного нами в 2008-2009 годах, было установлено, что мероприятия проходят спонтанно, без программу, опираясь на импровизации во время урока.

В начале учебного года наблюдается некоторый интерес, что появление зимой резко сократился, что привело к снижению посещаемости. (Рис. 1)



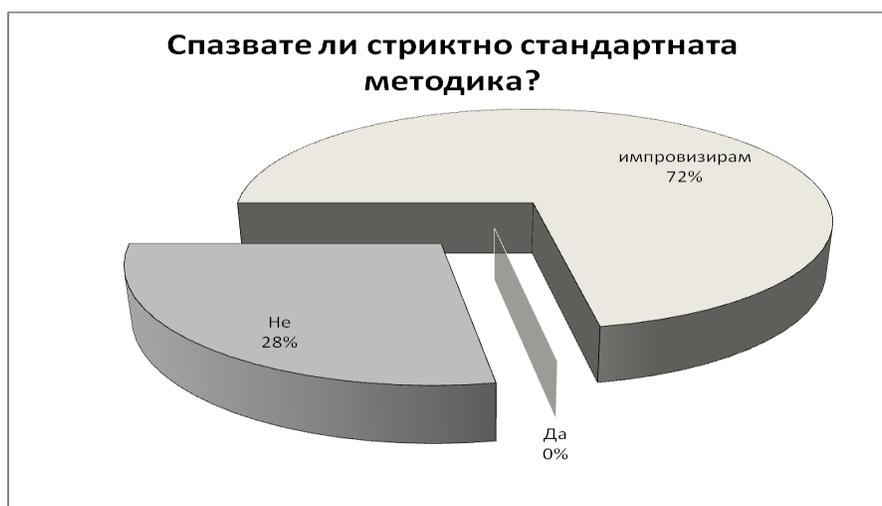
Эта тенденция обусловлена как время охлаждения и увеличения болезней и отсутствия подходящих программ для людей с особыми потребностями единообразия в обучении, потеря интереса и отсутствие мотивации.

Это вызывает изучение отношения и мнения экспертов по плаванию, работающих с людьми с ограниченными умственными возможностями. В исследование были включены 18 тренеров и преподавателей спортивных клубов в Софии, Варне, Бургасе и баня, которая занимается разработкой бассейн для людей с ограниченными умственными возможностями. (Запрос)

Были вопросы, чтобы прояснить проблемы обучения плаванию для людей с ограниченными умственными возможностями, а именно: "Будет ли стандартная методика подходит и нужно менять не только методы преподавания и оценки?».

Все опрошенные эксперты уверены, что плавание спорта подходит для людей с ограниченными умственными возможностями, и более 72% считают, что необходимо изменить методы преподавания.

Независимо от того, опыт преподавания от 5 до 35 лет, большинство профессионалов себе импровизировать и искать пути, чтобы справиться с трудностями, которые возникают в обучении людей с ограниченными умственными возможностями. (Рис. 2)



По мнению экспертов (61%), что стандартные методы тестирования и оценки не являются адекватными и соответствующими подготовки probated тесты для проверки и оценки в этой группе.

Большинство (77%) опрошенных специалистов считают, что в организации уроков плавания для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями, лучше всего использовать отдельные методы, как и все другие методы неэффективны ясность методов преподавания отдают предпочтение 72% респондентов на счет этого слова.

Опыт профессионалов в работе с этой группой людей, выражается в единого мнения о параметрах организации обучения - количество студентов в группе (от 5 до 8 человек), количество тренировок в неделю (3-й квартал) и продолжительность упражнения (60 мин.).

В то время как участие волонтеров в спорте образование в Болгарии до сих пор не принято наше сообщество, большинство плавательных тренеры подчеркивают, что в ходе уроков плавания желательно привлекать партнеров (добровольцев), не имеющими инвалидности в качестве демонстрации изучены элементы техники и производительности, чтобы помочь им в воде.

Проведение анкетирования экспертов в плавание, работа с людьми с ограниченными умственными возможностями, в основном, показывает проблемы в организации уроков плавания, упражнения методы проверки и оценки результатов.

Основная к выводу, что специалисты сталкиваются с трудностями в обучении в связи с отсутствием единой методологии для этой группы. Стандартный метод обучения плаванию не подходит для людей с ограниченными умственными и назначать задачи оптимизации методики преподавания. Анализ этого исследования подтверждают нашу гипотезу о том, что разработка адаптированных методов плавания обучение не только актуальные и неотложные решения образовательных проблем.

## ЗАПРОС

Специалист плавающие на лиц с отклонениями в умственном развитии  
 Опрос является анонимным и данные, которые он будет использоваться для исследований.  
 Пожалуйста, обведите правильные вы думаете. Спасибо.

Возраст:		Преподавательская деятельность:		
1.	Как вы думаете, что люди с ограниченными умственными возможностями полезно заниматься спортом бассейн?			
	a) Да	b) Нет	c) Не знаю.	
	Если ответ "да" - почему?			
2.	Как вы думаете, соответствующие методы для обучения плаванию в Болгарии подходит для людей с ограниченными умственными возможностями?			
	a) Да, это вполне уместно.	b) Не подходит для этой группы.	c) Немного, но не полностью.	
3.	Нужно ли менять методы обучения плаванию для людей с ограниченными умственными возможностями?			
	a) Да	b) Нет	c) Не знаю.	
4.	Как вы думаете, являются наиболее подходящими методами обучения плаванию для людей с ограниченными умственными возможностями? Пожалуйста, перечислите их. (Вы можете ответить на более чем один ответ.)			
	a. Методика преподавания			
	b. Методы осуществления			
	c. Методы организации			
5.	Существуют стандартные методы тестирования и оценки?			
	a) Да	b) Нет	c) Не знаю.	
6.	В случае, если подготовка probated тесты для проверки и оценки в этой группе людей?			
	a) Да	b) Нет	c) Не знаю	
7.	Как вы думаете, с участием партнеров, не имеющих инвалидности, обучение тонн материала будут поглощены более легко?			
	a) Да	b) Нет	c) Не знаю.	
8.	Вы строго придерживаетес к стандартной методики?			
	a) Да	b) Не	c) Импровизировать	
9.	Сколько тренировок в неделю вы должны поставить человека с отклонениями в умственном развитии?			
	a) Одна	b) Две	c) Три	d) Более трех.
10.	Какова продолжительность тренировки для людей в этой группе?			
	a) 30 мин.	b) 45 мин.	c) 60 мин.	d) Более 60 мин.
11.	Как вы думаете, должно быть число тех, кто участвует в группе начального обучения?			
	a) До 5	b) 5 – 8	c) Более 8	
12.	Как вы думаете, в наши объекты удовлетворения потребностей этой группы людей?			
	a) Да	b) Не полностью	c) Нет	